

Bilişim Şuraları, Teknoloji Politikaları ve Eğitim

Ahmet Akıncı, Süleyman Sadi Seferoğlu

Hacettepe Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara
akincia@hacettepe.edu.tr, sadi@hacettepe.edu.tr

Özet: Bilgi ve iletişim teknolojilerinin akıl almaz bir hızla geliştiği günümüzde bunlara kayıtsız kalmak olanaksızdır. Sağlıktan eğitime, hukuktan ekonomiye her alanda bilişim teknolojilerinin etkisini görmek mümkündür. Bu arada içinde bulunduğumuz 21. yüzyılda bireylerde olması istenen nitelikler de değişmiştir. Geçen yüzyıl başlarında bireylerin okuma-yazma becerisine sahip olmaları yeterli görülürken, günümüzde bireylerin teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, yeni ürünler ortaya çıkarabilen, üst düzey düşünme becerilerine sahip olması bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu çalışmada, I. ve II. Bilişim Şuralarında Eğitim çalışma grubunun hazırlamış olduğu raporlar incelenmiş, raporların ortak noktaları ve farklılıkları ortaya konmuş, raporda belirlenen hedeflerin hangilerine ne düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Bilişim şuraları, kurultaylar, teknoloji politikaları, eğitim.

Informatics Councils, Technology Politics and Education

Abstract: There have been tremendous amount of improvements in Information and communication technologies (ICT) both in terms of technological developments and usage, during the recent years. Informatics technologies affect every domain, from health to education, from law to economics. This is not something that one could be indifferent. Meanwhile, qualifications expected from individuals have changed as well. While being able to read and write were enough for people to get a job during the last century, today individuals are expected to have high order skills, use technology effectively, and be able to produce new outcomes. The purpose of this paper was to analyze the reports of Informatics Councils, and identify common points and differences in terms of policies suggested. The paper also examined whether policies recommended in these reports were realized.

Keywords: Informatics Councils, conventions, technology policies, education.

1. Giriş

Günümüzde teknolojiye yaşanan büyük gelişmelerin her alanda olduğu gibi eğitimi de etkilediği yadsınamaz bir gerçektir. Teknolojinin gelişmesine paralel olarak bu teknolojiyi kullanılacak ve yeni ürünler ortaya çıkaracak insan gücüne ihtiyaç da her geçen gün artmaktadır. Teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilecek insan gücünü yetiştirmek de ancak eğitimle sağlanabilir. Bayazit ve Seferoğlu'na göre [1] 21. yüzyıl, sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçişin yaşandığı ve bilginin, ülkelerin var-

lıklarını devam ettirmeleri için olmazsa olmaz haline geldiği bir dönemdir. Bu nedenle ülkeler, "gelişmiş ülke" düzeyine gelebilmek için teknolojiye sahip olmayı hedeflemektedirler. Bu teknolojiye sahip olma süreci teknolojiye çok hızlı gelişmelerin yaşanmasını beraberinde getirmiştir. Hızla gelişen teknolojiye ayak uydurmak ise diğer ülkeler için bir zorunluluk haline gelmiştir.

Ülkemizde de bu gelişmeleri takip etmek, araştırmalar yapmak ve planlar geliştirmek için kongre, sempozyum, kurultay ve şura gibi et-

kinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda 2002 ve 2004 yıllarında Bilişim Şuraları gerçekleştirilmiştir. I. Bilişim Şurasının temel amaçları aşağıdaki şekilde açıklanmaktadır:

- Ulusal politikaların oluşturulması,
- Saydam ve sürekli çalışan katılımcı mekanizmalarının tespiti,
- Planlama, koordinasyon, teşvik ve düzenlemeleri belirleyici mekanizmaların tespiti,
- Devletin bu teknolojiler ve getirdiği değişimin ışığında yeniden yapılanmasına yönelik stratejilerin belirlenmesi,
- Hukuki altyapının oluşturulması,
- Değişim sürecinin somut ve takvime bağlanmış bir “Eylem Planı”nın ve ilgili izleme mekanizmalarının kurulması,
- Ulusal Örgütlenme Modelinin belirlenmesi,
- İnsan kaynakları gereksiniminin belirlenmesi ve gerektirdiği yeniden yapılanmalar için çözüm alternatiflerinin saptanması
- e-Avrupa için e-Türkiye girişiminin hedefleri ve gelişmelerin izlenmesi, yönlendirilmesi [2].

I. ve II. Bilişim Şuraları eğitim grubu raporlarına göre bilişim teknolojilerinde çok hızlı değişmelerin yaşandığı ve bu değişimlerin ülkeleri olumlu veya olumsuz yönde etkilediği belirtilmektedir. Tüm ülkelerin bu gelişmelere ayak uydurmak için değişik planlar yaptıkları, sistemlerini sorguladıkları ve en büyük kaynak olarak da yetişmiş insan gücünü gördükleri ifade edilmektedir. İnsan gücünü yetiştirmenin tek yolu ise eğitimden geçmektedir.

Yine raporlarda, Türkiye’nin 21. yüzyılda varlığını sürdürebilmesi için Milli Eğitimini ciddi bir biçimde yeniden yapılandırmasının zorunluluğu üzerinde durulmaktadır. Rapora göre bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) ile toplumumuzun düşünme, öğrenme ve iletişim alışkanlıkları geleceğin ihtiyaçlarına göre değiştirilmelidir. Bunun için, temel hedefler şura raporlarında aşağıdaki şekilde ifade edilmektedir;

- Toplumumuzun tüm kesitlerinde yaratıcı,

esnek ve yenilikçi düşünce tarzını oluşturmak,

- Bireylerimizin yaşam boyu eğitimini sağlamak ve sosyal sorumluluğunu geliştirmek,
- Okullarımızı kendi aralarında ve çevrelerindeki dünya ile bağlantılandırmak
- Üniversite sanayi işbirliğini kuvvetlendirmek,
- Yeni eğitim yöntemleri kullanarak eğitimde etkinliği ve verimliliği artırmak,
- Milli Eğitim sistemimizin idari ve yönetsel mükemmeliyetini sağlamak,
- Bilgi toplumuna dönüşümde sayısal uçurumu (digital gap) gidermektir. [2, 3].

Benzer biçimde TÜBİTAK tarafından hazırlanan “Vizyon 2023 Teknoloji Öngörü Projesi”nin eğitim ve insan kaynakları sonuç raporunda Vizyon 2023 Projesinin en önemli çıktısının, Türkiye’nin Dünyada gelişmiş ülkeler arasına girebilmek için hangi teknoloji alanlarında odaklanması gerektiğini belirlemiş olması olarak ifade edilmektedir. Bu kapsamda sonuç raporunda; gerekli insan gücünün yetiştirilmesine, var olan ve yetiyecek olan insan gücünün en etkin biçimde kullanılmasına olanak sağlayacak eğitim ve insan kaynakları sisteminin geliştirilmesi, gerekli yasal düzenlemelerin yapılması, ilgili alanlarda yatırımların yapılması ve özendirici mekanizmaların yaşama geçirilmesi gibi önerilerde bulunulmuştur [5].

I. ve II. Bilişim Şuralarında Eğitim çalışma grubunun raporlarının daha iyi anlaşılabilmesi için bu raporlar arasındaki benzerlik ve farklılıkların ortaya konması uygun olacaktır.

2. Bilişim Şuraları

I. Bilişim şurası raporlarında bilgi toplumuna doğru insan gücü modelini belirlemek üzere, ülkemizdeki arz ve talep kanatlarının gruplanması yapılmış ve bu iki kanat Türkiye özelinde birbiri ile kesiştirilerek gerekli hedef politika ve stratejiler belirlenmiştir. Arz kanadında vatandaşlara sağlanan olanaklar aşağıdaki alt

başlıklar altında incelenmiştir:

- Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim
- Yüksek öğretim
- Uzaktan eğitim
- Özel kurslar ve sertifika programları.

Öte yandan bu eğitime ihtiyaç gösteren demografik talep modelinde ise, toplumun yaş dilimlerine göre bakıldığında üç ana grup gözlenmektedir:

- Okul öncesi ve okul çağındaki nüfus (5-25 yaş)
- Çalışma yaşamındaki nüfus (15-55 yaş)
- Emekli nüfus [2].

Şura raporlarında eğitim olanaklarının Türkiye ve çeşitli diğer ülkelere göre durumları karşılaştırılmış, bunlarla ilgili amaç, hedef, strateji, politika ve proje önerileri getirilmiştir.

2.1. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim

I. Bilişim Şurasında okul öncesi, ilk ve ortaöğretime yönelik olarak aşağıdaki öneriler getirilmiştir.

Müfredat geliştirme ve ölçme-değerlendirmede enformasyon değil, formasyon veren eğitim modelleri uygulanmalıdır. Bunun anlamı okullarda bilgi öğreten eğitim modelinden, bilgiye erişimi ve kullanmayı öğreten modellere geçiş yapılarak öğretmen merkezli eğitimden öğrenci merkezli eğitime doğru bir yönelme olmalıdır. Ayrıca orta dereceli okullardan mezun olan tüm bireyler, ECDL standartlarında bilgisayar okur-yazarı olarak yetiştirilmelidir.

Türkçe içerik geliştirme konusunda Milli Eğitim Bakanlığı'nda (MEB) ve yazılım sektöründe önemli atılımlar yapılmalıdır. Bunun için MEB merkezi yazılım deposu işlevi gören siteler kurmalı ve bu sitelerde tüm okulların gereksinimi olan sayısal ders materyallerini, ders yazılımlarını, sayısal medya kliplerini ve dokümanları arşivlemelidir. İnternet'in öğrenme amaçlı kullanımını sağlamak üzere, öğrenciler arası, okullar arası ve uluslararası tartış-

ma, iş paylaşma ve haberleşme platformları oluşturulmalıdır.

Gerek Milli Eğitim Bakanlığı'nda gerekse okullarımızdaki idari ve mali yapılanma AB normlarına göre düzenlenmeli ve bunun için genel bütçeden eğitime ayrılan pay var olanın en az 3 katı artırılmalıdır. Ayrıca BİT, MEB'de ve okullardaki idari ve mali yapının etkinliğini ve verimliliğini arttırmak için kullanılmalıdır.

Öte yandan ayrıca teknolojik altyapımızı oluşturmak üzere planlama çalışmaları yapılmalıdır. Bunun için 10 yıl içinde her öğretmene ve öğrenciye bir bilgisayar ve bir internet bağlantısı hedefine erişilmelidir. Bütün okullar arasında kolay, ucuz, sürekli erişilebilir bir internet altyapısı kurulmalı ve her öğrenciye ve öğretmene bir e-posta adresi sağlanmalıdır. AB standartlarına erişmek üzere, tüm ilk ve orta dereceli okullardaki öğrencilerin eğitiminin %30'unun BT ile sağlandığı içerik ve altyapılar oluşturulmalıdır.

Bütün öğretmenlere BİT eğitimi verilmelidir. Ayrıca başta öğretmenler olmak üzere, uygulamayı gerçekleştirecek ve geliştirecek kadroya sürekli eğitim verilmeli, özendirici önlemler alınmalı ve süreklilik sağlanmalıdır. Öğretmen eğitiminde internete dayalı asenkron eğitim yöntemleri kullanılmalıdır [2].

II. Bilişim Şurasında ise aşağıdaki önerilere yer verilmiştir.

BİT'in işlevselleştirilmesi gerçekleştirilmelidir. Bu amaçla ilk aşamada ele alınması gereken, eğitimin tüm aktörlerinin (öğretmen, öğrenci, karar verici, veli vb.) belli ölçülerde “olumlu” ve “yeterli” bir “bilişim yatkınlığı” kazanmasının sağlanmasıdır. Bilişim yatkınlığı bir yandan doğrudan mesleki yetkinliği olumlu yönde etkilerken, diğer yandan öğrenci başarısı ve okul verimliliğini de dolaylı olarak etkilemektedir.

Öğretmenler arasında planlı bir etkileşimin sağlanması da önemli bir konudur. Bunun için

teknoloji kullanılarak öğretmenlerin paylaşımında bulunmaları ve sorunlarına çözümler üretmeleri hem mümkün, hem de etkili olabilecektir. Ülkemizde her yurttaş ve her öğrenci BT teknolojilerine eşit düzeyde ulaşamamaktadır. BT kullanımını açısından kırsal kesim okulları ile şehir okulları arasında uçurum vardır. Bu dijital eşitsizlik “kamu-özel işbirlikleri” ile önenebilir.

Bunların yanında ayrıca *etkin, hızlı ve çağdaş bir eğitim yönetimine sahip olabilmek* için gerekenler yapılmalıdır. Bilişim tabanlı eğitim yönetimine (MEBSİS, İLSİS v.b.) yönelik mevcut çözüm ve sistemlerin daha çağdaş e-Eğitim sistemleriyle bütünleştirilmesi için kapsamlı bir programın oluşturulmasında yarar vardır.

Ulusal müfredatın bilişim teknolojilerinden yararlanarak düzenlenmesi işlemi el atılması gereken diğer bir alandır. BİT’i eğitime uyarlamak için MEB ders programlarının çağdaş müfredat prensipleri doğrultusunda yenilenmesi gerekmektedir [3].

2.2. Yüksek Öğretim

Yüksek öğretimle ilgili olarak I. ve II. Bilişim şurasında özetle şu önerilere yer verilmiştir.

- Akademik etkinlikleri ve bilişim sektörüne yönelik ARGE’yi özendirilen yeni yasalar çıkarılmalıdır.
- Üniversite yönetimleri, Bilgisayar Mühendisliği bölümlerinin ve bilişim uzmanı yetiştiren diğer birimlerin gelişmesine destek olmalıdır.
- Yurtdışı doktora bursları azaltılmalıdır. Ancak, yurtdışındaki çok kaliteli okullara seçkin az sayıda öğrenci gönderilmelidir.
- Eğitim programlarının bilişim alanının gittikçe genişlemekte olduğu ve disiplinler arası yönünün de önem kazandığı göz ardı edilmemelidir.
- Öğretim kadrolarının, öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak nitelik ve nicelikte olmasının sağlanması gerekmektedir.
- Yeni teknolojileri tanımak ve kullanmak

amacı ile bilişim firmaları ile yüksek öğretimdeki bilişim kurumları arasında bilgi alışverişine dayanan ilişkilerin kurulması gerekir.

- Teknokent yasasından yararlanarak, öğretim elemanlarının kendi araştırmalarını yapabilecekleri, aynı zamanda maddi rahatlık sağlayacak AR-GE projelerinin oluşturulması gerekir.
- Her kesitten bilişim insan gücü açığını kapatabilmek amacıyla İnternet teknolojilerinden yararlanılmalıdır. Özellikle, büyük üniversitelerimizde İnternet üzerinden ülke sathına yaygın sertifika eğitimleri verilmelidir [2,3].

2.3. Uzaktan Eğitim

I. Bilişim şurasında uzaktan eğitimle ilgili olarak yapılan öneriler aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Eğitim-öğretim kadrosu ve alt yapısı yeterli olan üniversitelerin uzaktan eğitim uygulamalarına öncülük etmesi sağlanmalıdır.
- Kurumsal uzaktan eğitim için birimlerin kurulması ve işletilmesinde standartlaşmaya gidilmelidir.
- Eğitim portalları oluşturulmalı, web üniversitelerine teşvik ve muafiyetler sağlanmalıdır.
- MEB, yönetici ve öğretmenlere vermekte olduğu hizmet içi eğitimlerin bir kısmını e-öğrenme tabanlı olarak hazırlamalıdır.
- Eğitim amaçlı ikinci bir İnternet omurgası (İnternet 2) oluşturulmalıdır.
- İlköğretimden erken dönemlerinden itibaren e-öğrenme uygulamalarına yer verilmelidir [2].

II. Bilişim şurasında ise I. Şurada uzaktan eğitimle ilgili belirlenen hedeflere ulaşılmadığı belirtilerek aynı hedeflere ek olarak şu önerilerde bulunulmuştur.

- Türkiye Uzaktan Eğitim Konsorsiyumu oluşturma çalışmaları başlatılmalıdır.

- Uzaktan eğitimle alınacak sertifikaların kamu kurumlarında tanınır olması yolunda çalışmalar hızlandırılmalıdır [3].

Ayrıca şuralarda ortak olarak önerilen projeler de bulunmaktadır. Bu projeler de aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

- MEB yönetici ve öğretmenlerine yönelik e-öğrenme tabanlı hizmet içi eğitimi projesi
- Eğitim Fakülteleri ve yüksek okulların tüm derslerinde öğrencilerin en az bir ödevini BİT kullanarak yapmaları projesi
- Eğitim Fakültelerinin son sınıfındaki öğrencilerin en az bir e-öğrenme aracı geliştirmesi projesi
- İlköğretim okullarında her dönem en az bir dersin e-öğrenme yöntemiyle verilmesi projesi
- BİT alanında ara iş gücü yetiştirilmesi projesi
- İki yıllık yüksek eğitim kurumları mezunlarına bir yıllık bilişim eğitimi verilerek, MEB bilgisayar laboratuvarları ve bilgi teknolojisi sınıflarında görevlendirilmeleri projesi [2, 3].

2.4. Özel kurslar ve sertifika programları

I. Bilişim şurası raporuna göre ülkemizin en önemli değerlerinden birisi olan örgün eğitim olanakları bulamayan genç nüfusunu kurs ve sertifika programları ile üretken hale getirebilmek, ülke kalkınmasında kritik bir önem taşımaktadır.

Kurs ve sertifikasyon alanında gereken yenden yapılanma için önerilen hedef, politika ve stratejiler aşağıdaki şekilde sıralanmıştır.

- Bilişim Teknolojileri hakkında farkındalık yaratılması için çalışmalar yapılmalıdır.
- Askerlik görevlerini yerine getiren gençlerimize bilgisayar okur-yazarlığı becerileri kazandırmak üzere, Türk Silahlı Kuvvetleri bünyesinde düzenlemeler yapılmalıdır.
- ECDL sınav sisteminin ülkemizde yaygınlaşması ve standart sınav şekline dönüştürülmesi sağlanmalıdır.

Memurlara ücretsiz bilgisayar okuryazarlığı kursları sunulmalı, bunun için özellikle uzaktan eğitim yöntemleri kullanılmalıdır. Ayrıca Kamu Personeli Bilişim Sınavı (KPBS) oluşturulmalı ve bu sınavda başarılı olan memurlara ek tazminat sağlayacak yasal düzenlemeler yapılmalıdır [2].

II. Bilişim şurasında da benzer önerilere yer verilmiş ancak ek olarak da aşağıdaki öneriler getirilmiştir.

- Yabancı dil eğitiminde BT'den daha fazla yararlanma olanakları araştırılmalıdır.
- Mesleklerin icrasında kullanılan uygulama yazılımlarını içeren bir "yazılım envanteri" oluşturulmalıdır.
- Her mesleğin öğretilmesinde BT'den yararlanma olanakları araştırılmalıdır.
- İş yaşamında ve sosyal yaşamda gereken yetkinliklerin geliştirilmesi için BT'den yararlanma olanakları artırılmalıdır [3].

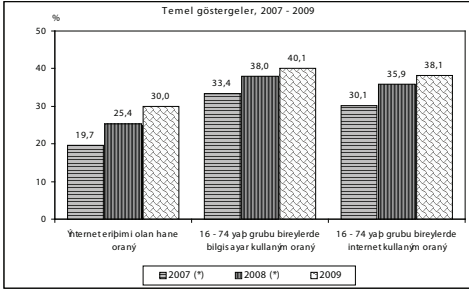
Her iki şuranın da sonuç bölümünde çok kısa bir zamanda derlenmiş yetersiz verilerden hareketle, bir dizi hedef strateji ve politikanın üretilmeye çalışıldığı belirtilmiştir. Bu önerilerin rafine edilerek ayrıntılandırılması ve bütçelendirilmesi için, Şura'nın hemen ardından, daha kapsamlı bir "Bilişim Teknolojileri İşığında İnsan gücü Planlaması"nın başlatılması ve 6 ay içinde tamamlanması önerilmiştir.

3. Tartışma

I. ve II. Bilişim şura raporlarının değerlendirilmesi amacıyla mevcut durum araştırılarak şuralarda önerilen hedeflere ne oranda ulaşıldığına bakılabilir.

Şura raporlarında BİT ile toplumumuzun düşünme, öğrenme ve iletişim alışkanlıklarının geleceğin ihtiyaçlarına göre değiştirmesinin gerekliliği üzerinde durulmaktadır. Bu bağlamda 2009 yılı Nisan ayı içerisinde Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından gerçekleştirilen

len Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması sonuçları incelendiğinde olumlu ilerlemelerin sağlandığı söylenebilir.



Grafik 1: Hane halkı Bilişim Teknolojileri Kullanımı Araştırması sonuçları [4]

Grafik 1 incelendiğinde internet erişimi olan hane halkı oranının %30 olduğu ve iki yıl içinde büyük bir artışın yaşandığı gözlenmektedir. Buna paralel olarak bireysel bilgisayar ve internet kullanım oranının da arttığı görülmektedir. Aynı araştırmada son üç ay içerisinde internet kullanan bireylerin % 72,4'ü e-posta göndermek-almak, % 70'i gazete ya da dergi okumak, % 57,8'i sohbet odalarına mesaj ve anlık ileti göndermek, % 56,3'ü oyun, müzik, film, görüntü indirmek ya da oynatmak için interneti kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu sonuçlardan bilişim şuralarında gösterilen hedefe doğru ilerlemenin kaydedildiği söylenebilir.

Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) Bilgi Toplumu İstatistiklerine göre [7] ülkemizde bilgisayar ve İnternet kullanımı hızla artmaktadır. Ancak kırsal kesimde kullanım kentlere göre önemli ölçüde geride kalmakta ve bu iki kesim arasında BİT'e erişim ve kullanım açısından ortaya çıkan eşitsizlik olarak bilinen sayısal uçurum devam etmektedir. 2008 yılı ilk üç ayında bilgisayar kullanımının kırsal kesimde %19,1 kentlerde ise %42,6 olduğu tespit edilmiştir. Benzer şekilde internet kullanımı da kırsal kesimde %16,8, kentlerde ise %40,6 olarak bulunmuştur. Ayrıca istatistiklerden bireylerin internet kullanımının eğitim düzeyine paralel şekilde arttığı, yüksekokul, fakülte ve daha üstü eğitime sahip kadınların internet

kullanımının erkeklere oldukça yakın düzeyde olduğu anlaşılmaktadır.

Toplumda bilgisayar ve internet kullanıcıları arasında kullanma yetkinliğinin nasıl kazandığı incelendiğinde ise bu tür teknolojileri kullanmayı öğrenmek amacıyla vatandaşların kursları pek tercih etmedikleri görülmektedir. %69,9'u bilgisayarla ilgili kurslara hiç katılmadıklarını söylemişlerdir. Bu sonuca göre bireyler bilgisayar ve interneti gereği gibi kullanamıyor olabilirler.

MEB Bilişim teknolojileri vizyonunu "Eğitim sistemini ileri teknolojilerle kaynaştırmak, yeniliklerle desteklemek, ölçüp değerlendiren sürekli geliştirmek, bilişim teknolojilerini kullanarak öğrenci merkezli ve proje tabanlı eğitim sağlamak" olarak tanımlamaktadır [8]. Bu vizyon çerçevesinde okullarda BİT altyapısını oluşturma ve interneti yaygınlaştırma amacıyla çeşitli çalışmalar ve projeler yapılmaktadır. İnternete erişim projesi, gelecek için eğitim, e-öğrenme eğitim portalı v.b. bunlara örnek olarak verilebilir.

Örneğin İnternet erişimini her okula uygun bant genişliğinde (ADSL) sağlamak suretiyle e-öğrenme yöntemini teşvik ederek öğrencilerin bilgiye erişme, bilgiyi kullanma, bilgi üretme ve bilgi paylaşma becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Bu amaçla 2003 yılında başlatılan İnternete Erişim Projesi kapsamında 2008 yılı sonu itibari ile 33.018 okul/kuruma geniş bant ADSL internet erişimi, 4.870 okul/kuruma uydu internet erişimi olmak üzere toplam 37.888 okul/kuruma geniş bant internet erişimi sağlanmıştır. Buna bağlı olarak; lise ve dengi okulların öğrencilerinin % 100'ü, İlköğretim okulları öğrencilerinin % 94'ü olmak üzere yaklaşık 12 milyon öğrencinin ve 621.000 bilgisayarın internet erişimi sağlanmış bulunmaktadır [6].

Okullarda BİT altyapısı açısından duruma bakıldığında, Haziran 2009 itibariyle, 8 ve üzeri dersliği ve en az 150 öğrencisi bulunan okullarda yapılan çalışmalarla Türkiye genelinde

toplam 28.939 bilgisayar laboratuvarı kuruldu-
ğu anlaşılmaktadır. Ayrıca, BT laboratuvarı ku-
rulması için gereken kapasiteye sahip olmayan
17.261 okulda da 15 öğrenciye bir bilgisayar,
her okula bir projeksiyon cihazı, bir yazıcı ve
bir tarayıcı sağlanmıştır [9].

4. Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada, I. ve II. Bilişim Şuralarında Eği-
tim çalışma grubunun raporları incelenmiş, ra-
porların ortak noktaları ve farklılıkları ortaya
konmuş, raporda belirlenen hedeflerin hangi-
lerine ne düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmiştir.
Her iki şurada da ortak hedef, “ülkemizin
bilgi toplumuna dönüştürülebilmesi ve bilişim
teknolojilerini hem kullanan hem de dünya öl-
çeğinde üreten bir konuma gelmesi için gerekli
stratejiler belirlenmelidir” şeklinde ifade edil-
miştir. Öte yandan ayrıca şuralarda belirlenen
görüşlerin bir an önce hayata geçirilmesinin
gerekliliği üzerinde de önemle durulmuştur.
Çalışmalar sırasında bilgi toplumuna dönüş-
me hedefinin toplumun her kesimi tarafından
kabul gördüğünün ve bu hedefe ulaşılacağına
inanancın büyük olduğu belirtilmiştir.

Günümüzde eğitim alanında yapılan çalışma-
lara bakıldığında, bilişim şuraları sonuç rapor-
larında önerilen bazı görüşlerin gerçekleştiril-
diği görülürken bazılarının ise uygulanmadığı
görülmektedir. Bilişim teknolojileri kullanı-
larak eğitim kalitesinin yükseltilmesi ve bilgi
toplumuna geçişin İlköğretimden başlanması
düşüncesi kapsamında birçok okulda bilgi tek-
nolojisi sınıfları oluşturulmuş ve bunların in-
ternete erişimleri sağlanmıştır.

Diğer yandan MEB’e ve Üniversitelere öneri-
len uzaktan öğrenme merkezlerinin açılması,
kamu personeli bilişim sınavının yasalaştırıl-
ması gibi projelerin hayata geçirilmesinde sı-
kıntılar yaşandığı da görülmektedir. Ayrıca Bi-
lişim Şurasının ikincisinin 2004 yılında yapılmış
olması ve daha sonra devam ettirilmemiş
olması da büyük bir eksiklik olarak kendisini
hissettirmektedir. Oysa Bilişim Şuraları v.b.

etkinlikler, bilim ve teknolojiye hızlı gelişme-
lerin yaşandığı günümüzde toplumda bu konu-
lara dikkatlerin çekilmesinde, toplumun farklı
kesimlerinde farkındalığın yaratılmasında ve
gerçekleştirilecek etkinliklerde itici güç olabi-
lecek kapasiteye sahiptirler.

Diğer yandan bilgi toplumuna geçişin ve toplum
olarak çağa uygun becerileri kazanmak için po-
litika geliştirmenin sadece Bilişim Şuralarıyla
olmayacağını unutmamak gerekir. Benzer şe-
kilde TÜBİTAK tarafından hazırlanan “Vizyon
2023: Bilim ve Teknoloji Stratejileri” başlıklı
projenin temelini, bilim ve teknolojinin uzun
dönemli ekonomik ve toplumsal gelişmenin en
önemli unsurlarından birisi olduğu ve bilim ve
teknoloji politikalarının bu gelişimin hızını ve
yönünü etkilemenin bir aracı olduğu düşüncesi
oluşturmaktadır [10]. Bu bağlamda bilişim ko-
nusunda düzenlenen kurultay, sempozyum vb
etkinliklerin bilim ve teknoloji politikalarının
belirlenmesi ve uygulanması konusunda yapa-
cakları katkıların toplumsal gelişme açısından
oldukça önemli olduğu söylenebilir.

5. Kaynaklar

- [1] Bayazıt, A. ve Seferoğlu, S. S. (2009). **Türkiye’deki teknoloji politikalarında eği-
timin yeri ve öğretmen yetiştirme politika-
ları**. TBD 26. Ulusal Bilişim Kurultayı, 12.
Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Kongresi
(BTIE’2009) Bildiriler Kitabı, 7-11. Ankara:
Türkiye Bilişim Derneği..
- [2] Türkiye Bilişim Şurası (2002). **Bilgi top-
lumuna doğru: Türkiye 1. bilişim şurası so-
nuç raporu**. 10-12 Mayıs 2002, ODTÜ Kültür
ve Kongre Merkezi. Ankara: Türkiye Bilişim
Şurası.
- [3] Türkiye Bilişim Şurası (2004). **Bilgi top-
lumuna doğru: Türkiye 2. bilişim şurası so-
nuç raporu**. 10-11 Mayıs 2004, ODTÜ Kültür
ve Kongre Merkezi. Ankara: Türkiye Bilişim
Şurası

[4] TÜİK (2009). **Türkiye İstatistik Kurumu Haber Bülteni Sayı: 147, 18.08.2009**. Ankara: Türkiye İstatistik Kurumu.

[5] TÜBİTAK (2005). **Vizyon 2023 teknoloji öngörü projesi eğitim ve insan kaynakları sonuç raporu ve strateji belgesi**. Ankara: TÜBİTAK. [Çevrim-içi: http://www.tubitak.gov.tr/tubitak_content_files/vizyon2023/eik/EIK_Sonuc_Raporu_ve_Strat_Belg.pdf] (Erişim tarihi: 05.01.2010).

[6] MEB (Tarihsiz). **İnternete Erişim Projesi**. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı. [Çevrim-içi: http://www.meb.gov.tr/ADSL/adsl_index.htm] (Erişim tarihi: 05.01.2010).

[7] DPT (2009). **Bilgi toplumu istatistikleri (2006-2010)**. Ankara: Devlet Planlama Teşkilatı.

[8] MEB (2009). **Milli Eğitim Bakanlığı 2010-2014 stratejik planı**. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.

[9] DPT (2009). **Bilgi toplumu stratejisi eylem planı (2006-2010) değerlendirme raporu**. Ankara: Devlet Planlama Teşkilatı.

[10] TÜBİTAK (2009). **Vizyon 2023**. [Çevrim-içi: <http://www.tubitak.gov.tr/home.do?ot=1&sid=472&pid=468>] (Erişim tarihi: 20.12.2009).