

DRAFT ABSTRACT BOOK



ICITS 2016 Annual Symposium

May 16 - 18, RIZE

icits2016.org
@icitsbote
#icits2016

Artificial Intelligence Applications and Intelligent Tutoring Systems
Assistive Technologies
Constructivist Learning Approach and Technology
Contemporary Approaches in Instructional Technology Research
Cyber Worlds, Augmented Reality, and Learning
Distance Education
Educational Games, Simulations, and Gamification
Flipped Learning
Human-Computer Interaction
Individual Differences and Adaptive Learning Environments
Information Technologies and Socio-Psychological Variables
Instructional Design

IT Ethics
Mobil Learning
Multimedia Applications
Professional Development and Teacher Education
Social Networks
Teacher Proficiency
Technology Integration in Education
Technology Leadership
Technology Literacy and Other Contemporary Literacies
Virtual Schooling
Other IT Topic not Listed Above



Eğitim Yöneticilerinin Teknoloji Lideri Olma Durumlarıyla İlgili Bir İnceleme

Tuđçe ÇOBAN

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara
tugcecoban9@gmail.com,

Süleyman Sadi SEFEROGLU

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara

sadi@hacettepe.edu.tr

Bildiri Özeti:

Teknolojinin hızla geliştiği ve değiştii günümüzde bu değişime paralel bir şekilde öğrenci profili de değişmektedir. Günümüz okullarında bilgiyi hazır bekleyen öğrenciler yerine, birçok uyarıcıyla aynı anda başa çıkabilen teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanarak bilgiyi bulup yapılandıran öğrenciler bulunmaktadır. Bu durum öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde öğrenci ihtiyaç ve taleplerinin göz önünde bulundurulmasını gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin, teknolojiyi öğrenme-öğretme süreçlerine etkili bir şekilde kaynaştırmalarının öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılama konusunda fırsatlar oluşturabileceği ileri sürülebilir. Öte yandan alanyazın öğretmenlerin teknolojiyi etkili bir şekilde kaynaştırmasını etkileyen birçok faktörün olduğunu göstermektedir. Bu faktörlerin en önemlileri arasında “okulun teknoloji politikası, yönetim desteği, uygun koşulların sağlanması, teknik destek” gibi durumlar gösterilebilir. Bu durumlar kısaca kurumsal destek faktörü olarak isimlendirilebilir. Bu bağlamda okullarda teknolojinin etkili bir şekilde kaynaştırılması için günümüz eğitim yöneticilerinin sahip oldukları teknoloji liderlik yeterliklerinin büyük önem arz ettiği söylenebilir.

Bu bağlamda çalışmanın amacı eğitim yöneticilerinin teknoloji liderlik yeterliklerini belirlemek ve bu yeterlikleri çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Çalışmada ayrıca eğitim yöneticilerinin kendilerini teknoloji lideri olarak görme ve etkili teknoloji lideri olmak için hizmet içi eğitime ihtiyaç duyma durumları da ortaya çıkarılacaktır.

Betimsel araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin çeşitli illerindeki değişik düzeydeki okullarda görev yapan 33 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Çalışmada iki farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. İlk veri toplama aracı araştırmacılar tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu”dur. İkinci veri toplama aracı ise Hacıfazlıoğlu, Karadeniz ve Dalgıç (2011) tarafından hazırlanan “Eğitim yöneticileri teknoloji liderliği öz-yeterlik ölçeği”dir. Uygulanan bu araçları gönüllülük esasına göre yanıtlayan katılımcılara çevrim-içi ortamlar aracılığıyla ulaşılmıştır.

Çalışmanın ilk bulgularına göre eğitim yöneticilerinin teknoloji liderlik yeterlikleri ve kendilerini teknoloji lideri olarak görme durumları yüksek düzeydedir. Öte yandan eğitim yöneticilerinin büyük bir kısmının etkili teknoloji lideri olmak için hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları anlaşılmaktadır. Bu bağlamda eğitim yöneticilerine yönelik olarak sunulacak hizmet-içi eğitimlerin okullarda etkili teknoloji uygulamaları açısından oldukça önemli olduğu söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: eğitim yöneticileri, teknoloji liderliği, teknoloji kaynaştırma, etkili öğrenme-öğretme süreçleri