

Mobil Teknoloji ve Uygulamaların Eğitsel Kullanımına Yönelik Bir Değerlendirme

Nilgün KEÇEL & Prof. Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara

11. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017)
24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya



24 25 26
mayıs
2017



İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

Sunum Akışı

- Giriş
 - Çalışmanın Amacı
 - Araştırma Soruları
- Yöntem
 - Veri Toplama Süreci
 - Verilerin Analizi
- Bulgular
- Sonuçlar

GİRİŞ



GİRİŞ

- Günümüzde gelişen teknoloji ile birlikte **mobil teknoloji ve uygulamalar** hayatımızın her alanında olduğu gibi **eğitim** sektöründe de kullanılmaktadır.
- Yaşantımıza oldukça farklı deneyimler katan mobil teknoloji ve mobil uygulamaların öğrenmeyi kolaylaştırmak amacıyla kullanımı oldukça yaygınlaşmaktadır.
- Öğrenmede tercihlerin uzaktan eğitim yönünde değişmesi, bireylerin taşınabilir cihazlarla eğitim süreçlerine dahil olması mobil öğrenmenin öne çıkmasını sağlamıştır.

Çalışmanın Amacı

Bu araştırma, mobil teknoloji ve uygulamalarının

- öğrenenleri desteklemek amacıyla kullanılıp kullanılmadığını,
- öğretmenler tarafından hangi sıklıkta ve hangi teknolojik araçlarla (kişisel donanım, eğitim ortamlarındaki araç gereçler ve sosyal ağlar) kullanıldığını

ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır.

Araştırma Soruları

- Öğretmenler kişisel kullanım amacıyla hangi mobil cihazları tercih etmektedirler?
- Öğretmenler eğitsel kullanım amacıyla hangi mobil cihazları tercih etmektedirler?
- Öğretmenlerin mobil teknoloji ve uygulamaları eğitsel amaçlar için kullanma gereksinimleri ne düzeydedir?
- Öğretmenler yaygın olarak hangi tür uygulamaları tercih etmektedirler?
- Katılımcıların mobil teknoloji ve mobil uygulamalar hakkındaki genel görüşleri nelerdir?

YÖNTEM



Veri Toplama Aracı

- Mobil uygulama ile mobil teknoloji kullanımını içeren bir veri toplama aracı uygulanmıştır.
- Bu veri toplama aracı, toplam 17 maddeden oluşan 5'li likert tipi bir ankettir.

Yöntem

Veri Toplama
Süreci

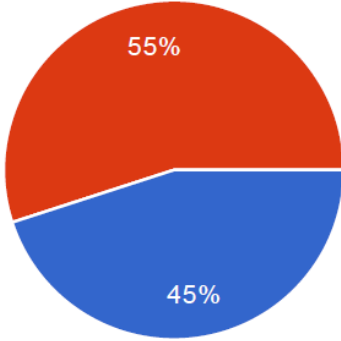
Verilerin
Analizi

- Veriler çevrimiçi ortamda duyurulmuştur/sunulmuştur.
- Katılımın gönüllülük esasına dayandığı veri toplama sürecine 40 öğretmen katılmıştır.

Çalışma Grubu

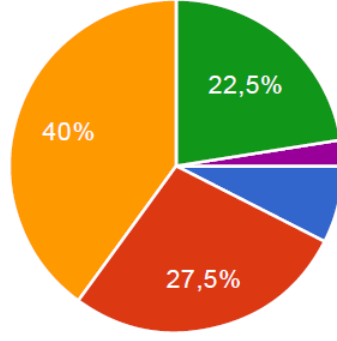
□ Demografik Bilgiler

Cinsiyet



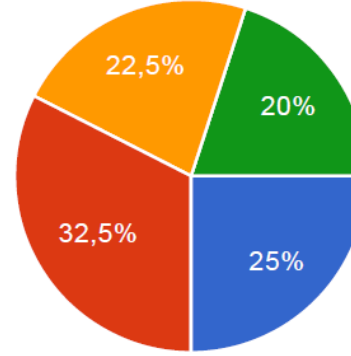
Kadın %45
Erkek %55

Yaş



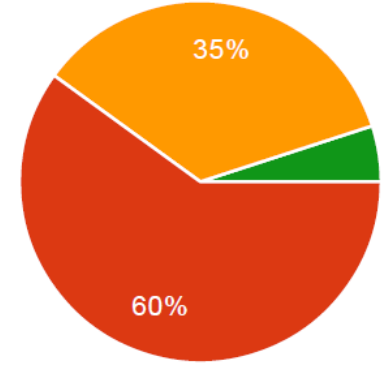
20-25 %7.5
26-31 %27.5
32-37 %40
38-43 %22.5
44 ve üstü %2.5

Hizmet Süresi



1-5 %25
6-10 %32.5
11-15 %22.5
16-20 %20

Mezuniyet



Lisans %60
Yüksek Lisans %35
Doktora %5

Bulgular



Bulgular (Araştırma sorusu 1 ve 2)

Tablo 1. Mobil öğrenmeyi destekleyen mobil teknoloji kullanım sıklığı

Temalar	Kişisel Kullanım (saat)	%	Eğitsel Kullanım (saat)	%
Masaüstü	0	50	0	46
Dizüstü	1-5 saat	45	6-10 saat	35
Chromebook	0	95	0	95
iPhone	0	70	0	84
iPad	0	82	0	97
Android telefon	6-10 saat	32	1-5 saat	41
Android tablet	0	80	0	82
MP3 çalar	0	95	0	97
Dijital Kitap	0	90	0	89
Akıllı saat	9	95	0	97

Bulgular (Araştırma sorusu 1 ve 2)

Tablo 1. ... Devam – (Mobil öğrenmeyi destekleyen mobil teknoloji kullanım sıklığı)

Temalar	Kişisel Kullanım	%	Eğitsel Kullanım	%
3D Yazıcı	0	95	0	100
Oyun konsolu	0	93	0	100
Akıllı tahta	0	57	6-10 saat	36
Kamera	0	75	0	82
TV/DVD	0	50	0	71
Projektör	0	83	0	71
Kişisel Yardımcı Cihazlar	0	73	0	74
Facebook	1-5 saat	38	0	61
Twitter	0	68	0	87
Diğer Sosyal medya	0	60	0	84
Kişisel Web Sitesi	0	90	0	95

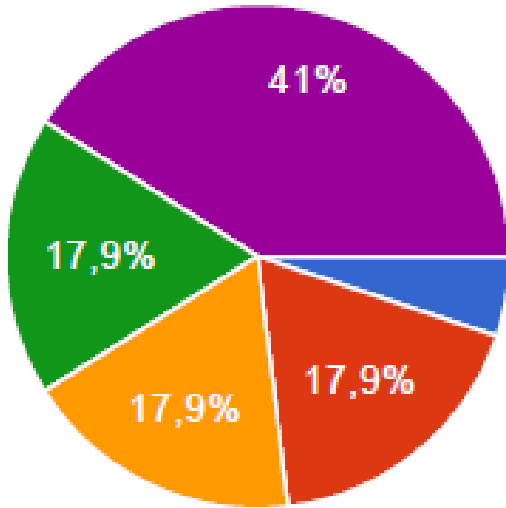
Bulgular

Mobil öğrenmeyi destekleyen mobil teknoloji kullanım sıklığı

- Çalışmada Mobil öğrenme kullanımları (kişisel ve eğitsel amaçlı) 3 temel başlıkta incelenmiştir.
 - Kişisel cihazlar
 - Kişisel ve eğitsel amaçlı Dizüstü bilgisayar ve Android akıllı telefon kullanımı
 - Eğitim ortamındaki araç gereçler
 - Eğitsel amaçlı akıllı tahta kullanımı
 - Sosyal medya ağları
 - Kişisel amaçlı Facebook kullanımı

Bulgular (Araştırma Sorusu 3)

- Öğretmenler **öğrenenleri desteklemek amacıyla** sıkça mobil teknoloji ve mobil uygulamaları kullandıklarını belirtmişlerdir.

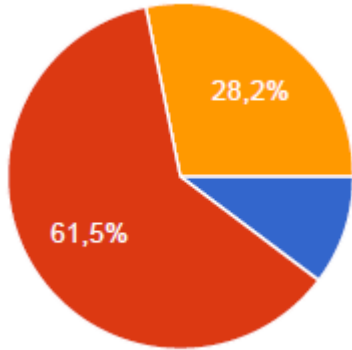


- Bir öğrenciyi desteklemek için mobil cihazları ve uygulamaları hiç kullanmadım ve denemek istemiyorum.
- Bir öğrenciyi desteklemek için mobil cihaz ve uygulamaları hiç kullanmadım ama kullanılmasına faydalı buluyorum.
- Nadiren öğrenenleri desteklemek için mobil cihazları ve uygulamaları kullanıyorum.
- Bazen bir öğreneni desteklemek için mobil cihazları ve uygulamaları kullanıyorum.
- Sıkça öğrenenleri desteklemek için mobil cihazları ve uygulamaları kullanıyorum.

Bulgular (Araştırma sorusu 3)

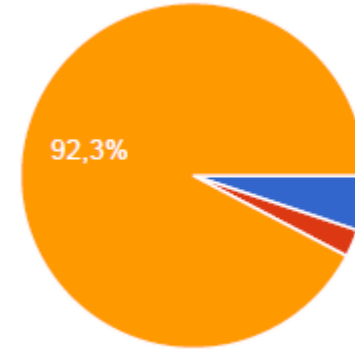
Eğitsel mobil teknolojileri kullanım düzeyleri ve gereksinimleri

- Bugüne kadar mobil teknoloji uygulamaları ile eğitim birkaç kez eğitim aldıklarını belirtmişlerdir.



- Teknoloji cihazlarını kullanarak hiç eğitim almadım.
- Teknoloji cihazlarını kullanarak birkaç kez eğitim aldım.
- Teknoloji cihazlarını kullanarak sık eğitim almaktayım.

- Mobil teknoloji ve uygulamalar ile daha sık eğitim almak istediklerini belirtmişlerdir.



- Eğitsel amaçlar için mobil uygulamaları kullanmak istemem.
- Eğitsel amaçlar için mobil uygulamaları kullanma konusunda kararsızım.
- Eğitsel amaçlar için mobil uygulamaları daha sık kullanmak isterim.

Bulgular (Araştırma sorusu 4)

Tablo 2. Mobil uygulama türlerinin tercih sıklığı

Temalar	Saat	f	%
Organizasyon için mobil uygulamalar	1-5	18	46
Sınıf yönetimi için mobil uygulamalar	0	23	59
E-posta için mobil uygulamalar	1-5	26	66
Web tarayıcı için mobil uygulamalar	1-5	19	48
Sosyal medya için mobil uygulamalar	1-5	14	35
Matematik için mobil uygulamalar	0	29	74
Fen dersi için mobil uygulamalar	0	36	87
Yabancı dil için mobil uygulamalar	0	22	56
İşbirliği için mobil uygulamalar	0	21	53
Oyun için mobil uygulamalar	0	19	48

Bulgular

- Mobil uygulama türlerinin tercih sıklığı
 - E-Posta mobil uygulamaları
 - Web tarayıcı mobil uygulamaları
 - Sınıf yönetimi vb. amaçlı kullanılan mobil uygulamalar
 - Sosyal medya uygulamaları

Bulgular (Araştırma sorusu 5)

Tablo 3. Mobil Teknoloji ve Mobil Uygulamalar Hakkındaki Genel Görüşler

İfadeler	Katılma Düzeyi	f	%
1. Öğrencilerle çalışırken mobil cihaz ve uygulamalara ihtiyaç duyarsam bu teknolojilere erişim sağlarım.	Katılıyorum	15	38
2. Mobil teknolojiler ve uygulamaları kişisel gelişimim için önemlidir.	Katılıyorum	17	43
3. Mobil teknolojiler ve uygulamaları öğrencilere yardım etmek için önemlidir.	Katılıyorum	20	50
4. Öğrencilerin kişisel ve özel amaçlı mobil cihaz ve uygulamaları kullandıklarına inanıyorum.	Katılıyorum	16	41
5. Öğrencilerin öğrenme amacıyla mobil cihaz ve uygulamaları kullandıklarına inanıyorum.	Orta Düzeyde Katılıyorum	16	41
6. Tüm öğrencilerin mobil uygulamalara erişebildiğine inanıyorum.	Katılmıyorum	12	30
7. Eğitsel mobil uygulamaların öğrenciler için erişilebilir olduğuna inanıyorum.	Orta Düzeyde Katılıyorum	15	39
8. Mobil cihaz ve uygulamaların öğrenme öğretme yaklaşımlarına destek olabileceğine inanıyorum.	Katılıyorum	20	50
9. Mobil cihaz ve uygulamaları öğrenme ve öğretme için amaçlı bir şekilde kullanılabilmesine inanıyorum.	Katılıyorum	19	48
10. Öğrencilerin farklılıklarına yardımcı olmaya yönelik yeteri kadar mobil uygulamanın olduğuna inanıyorum.	Orta Düzeyde Katılıyorum	14	35
11. Öğrencilerin öğrenmesine yardımcı olacak yeterli mobil uygulamaların olduğuna inanıyorum.	Orta Düzeyde Katılıyorum	15	39

Bulgular

Mobil Teknoloji ve Mobil Uygulamalar Hakkındaki Genel Görüşler

- Öğretmenler,
 - Öğrencilerle çalışırken ihtiyaç duyulduğunda mobil cihaz ve uygulamalara erişim sağladığını,
 - Mobil teknoloji ve uygulamaların kişisel gelişimi için önemli olduğu,
 - Mobil teknoloji ve uygulamaların öğrencilere yardım etmek için önemli olduğunu,

Bulgular

Mobil Teknoloji ve Mobil Uygulamalar Hakkındaki Genel Görüşler

- Öğretmenler,
 - Öğrencilerin kişisel ve özel amaçlı mobil cihaz ve uygulamaları kullandığını,
 - Mobil cihaz ve uygulamaların öğrenme öğretme yaklaşımlarına destek olabileceğini,
 - Mobil cihaz ve uygulamaları öğrenme ve öğretme için amaçlı bir şekilde kullanılabileceğini inandıklarını belirtmişlerdir.



Bulgular

Mobil Teknoloji ve Mobil Uygulamalar Hakkındaki Genel Görüşler

- Öğretmenlerin orta düzeyde katılım gösterdiği ifadeler:
 - Öğrencilerin öğrenme amacıyla mobil cihaz ve uygulama kullandıklarına inanma düzeyleri,
 - Eğitsel mobil uygulamaların öğrenciler için erişilebilir olduğuna,
 - Öğrencilerin **farklılıklarına yardımcı** olmaya yönelik yeteri kadar mobil uygulamanın varlığı,
 - Öğrencilerin **öğrenmesine yardımcı** olacak yeterli mobil uygulamaların olduğu.

- **Katılımcılar, tüm öğrencilerin mobil uygulamalara erişim sağlamadıklarını düşünmektedirler.**

Bulgular

Öğretmenlerin en sık Kullandığı Uygulamalar

- MEB, e-okul, mebbis, Eba,
- Youtube, Twitter, facebook, Instagram, Whatsapp
- Google search, Google earth, navigasyon,
- Chrome, çeviri, duolingo
- Pinterest, Geogebra, Movenote, Tedx, sudoku
- Kahoot, socrative, Scratch, Code.org,
- iBooks, Adobe reader,
- mobil bankalar



Sonuçlar



Sonuçlar / Öneriler

- Tüm öğrenciler mobil cihaz ve uygulamalara aynı düzeyde erişememektedirler.
 - ▣ Teknolojik donanım ve internet altyapısının yeterli olmadığı sonucu çıkarılabilir.
- Katılımcılar «**Öğrencilerin öğrenme amacıyla mobil uygulamaları kullandıkları**» konusunda büyük çoğunlukla olumsuz görüş bildirmişlerdir.
 - ▣ Öğrencilerin mobil öğrenme konusunda öğretmenlerin kılavuzluğuna ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.

Sonuçlar / Öneriler

- Alan derslerinde (matematik, fen, yabancı dil gibi) öğrenmeyi kolaylaştırıcı hiçbir uygulama kullanılmamaktadır.
- Öğretmenlerin teknolojik cihaz ve uygulamalarla birkaç kez eğitim almalarına rağmen sıklıkla mobil cihaz ve uygulamaları kullanmak istediklerini ifade etmişlerdir.
- Bu sebeple gelişen günün koşullarına göre öğretmen yetiştirme programları kapsamında «mobil öğrenme» konusuna yer verilmesi önerilebilir.

Konuyla İlgili Başvuru Kaynakları

- Ferding, R. E., Pytash, K. E., Kosko, K. W., Gandolfi, E., & Mathews, R. (2016). *Use and perceptions of mobile applications and technologies by those interested in special education*. Research Center for Educational Technology, Kent State University.
- Dođan, D., & Seferoğlu, S. S. (2015). Mobil cihazlar ve eğitimde dijital dđnüşüm. B. Akkoyunlu, A. İşman ve H. F. Odabaşı (Ed.) içinde *Eğitim teknolojileri okumaları 2015*, (27. Bölüm, ss. 539-563). TOJET-The Turkish Online Journal of Educational Technology.
- Çakır, H. (2011). Mobil öğrenmeye ilişkin bir yazılım geliştirme ve değerlendirme. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Dergisi*, 40(2), 01-09.
- Keskin, N. Ö. (2010). Mobil öğrenme teknolojileri ve araçları. *Akademik Bilişim' 10-XII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri*, 491-495. Muđla Üniversitesi, Muđla.
- Tonga, E. S. (2015). *Öğretmen adaylarının mobil teknolojileri öğrenme faaliyetlerinde kullanma sıklıklarının incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bulun, M., Gülnar, B., & Güran, S. (2004). Eđitimde mobil teknolojiler. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*. 3(2), 165.
- Gülseçen, S., Gürsul, F., Bayrakdar, B., Çilengir, S., & Canım, S. (2010). Yeni nesil mobil öğrenme aracı: *Podcast*. XII. *Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri*, 795-800. Muđla Üniversitesi, Muđla.

