

12. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu

Özetler Kitabı

EDİTÖRLER

Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege Üniversitesi

Doç. Dr. Jale İPEK, Ege Üniversitesi, Ege Üniversitesi

Doç. Dr. Tarık KIŞLA, Ege Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Alev Ateş ÇOBANOĞLU, Ege Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Elif AVCI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Fırat SARSAR, Ege Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Onur DÖNMEZ, Ege Üniversitesi

Dr. Beril CEYLAN, Ege Üniversitesi

Öğr. Gör. İlker ÇOBANOĞLU, Ege Üniversitesi

Arş. Gör. Muhittin ŞAHİN, Ege Üniversitesi

2-4 Mayıs 2018

Özdere İZMİR

ISBN: 978-605-338-245-4

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Yeni Yaklaşımlar: Açık Çevrimiçi Derslerle İlgili Karşılaştırmalı Bir İnceleme

Şeyma Çağlar ÖZHAN

seymacaglar@hacettepe.edu.tr, Bartın Üniversitesi

Süleyman Sadi SEFEROĞLU

sadi@hacettepe.edu.tr, Hacettepe Üniversitesi

Özet

İnternet + çağı olarak da adlandırılan günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinin getirdiği değişim rüzgârıyla birlikte öğrenme anlayışları ve öğretim yöntemleri değişmiştir. Bu durumun öğretim yöntemlerine ve çeşitli diğer uygulamalara yansımaları olmuştur. Örneğin, günümüz uzaktan eğitim uygulamalarında çeşitlilik ve zenginlik gözlenmektedir. Bu çeşitlilik, derslerin eş zamanlı-eş zamansız olma durumu, katılımcı sayısı, temel alınan öğrenme anlayışları ve öğrenen özellikleri gibi unsurları kapsayabilmektedir. Bu durum aynı zamanda birçok yeni kavramın da ortaya çıkmasına yol açmıştır. Bu yeni kavramların özelliklerinin ve bu uygulamalarla birlikte temel alınan anlayışların neler olduğunun karşılaştırmalı bir şekilde ortaya konmasının, alan yazındaki söz konusu kavram çeşitliğine açıklık getireceği düşünülmektedir. Bu karşılaştırmalarla ayrıca yeni durumla ilgili büyük resmin daha kolay görülebileceği söylenebilir. Bu bağlamda bu çalışmada uzaktan eğitimle ilgili alanyazındaki güncel kavramların incelenmesi, bu kavramlar arasındaki farkların ortaya konulması ve bir sınıflandırılmanın yapılması amaçlanmaktadır.

Çalışma kapsamında, “kitlesele açık çevrimiçi dersler (MOOC), kitlesele özel açık dersler (MPOC), eş zamanlı kitlesele çevrimiçi dersler (SMOC), küçük özel çevrimiçi dersler (SPOC), eş zamanlı küçük açık dersler (SSOC), büyük açık çevrimiçi dersler (BOOC) ve topluluğa özel çevrimiçi dersler (COOC)” olarak bilinen sistemler tanıtılmıştır. Çalışmada ayrıca derslere katılımcı olabilme durumu, derslerdeki etkileşim durumu, dersin genel yapısı, diploma/sertifika verme durumu, materyallerin herkese açık olma durumu, dersin öğretim şekli, öğretim ücretleri, öğretmenin bu derslerdeki konumu ve öğrenenlere dönüt verme durumları incelenmiştir. Bu yapılar arasındaki farklılıklar da ortaya konmuştur.

Bulgulara göre tanımlanan açık derslerde özellikle az katılımcılı ve çok katılımcılı dersler için söz konusu değişkenler bağlamında farkların olduğu görülmüştür. Bu durumun derslerin temel aldıkları öğrenme anlayışından kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu yeni yapılarla ilgili olarak yapılan değerlendirmeler ışığında bu sistemlerin birbirlerinden üstün olmadıkları veya eksikliklerinin olmadığı, bu sistemlerde sunulan derslerde başarıya ulaşma durumlarının ise öğrenen özelliklerine, dersin kuramsal veya uygulamalı olma durumuna ve dersin amaçlarına göre değişebileceği sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda bu yeni yapılarla ilgili olarak yapılacak değerlendirmelerde bu durumların göz önünde bulundurulması önerilebilir.

Anahtar sözcükler: Açık dersler, çevrimiçi öğrenme, uzaktan eğitim

New Trends in Online Learning Environment: A Comparative Study Related to Open Online Courses

In the present day, which is also called the Internet + age, the wind of change brought by information and communication technologies have evolved learning approaches and teaching methods. This situation has been reflected in teaching methods and various other implementations. For example, diversity and richness are observed in today's distance education implementations. This diversity can encompass components such as synchronous-asynchronous courses, number of participants, learning approaches and learner characteristics. This has led to the emergence of many new concepts at the same time. It is thought that the comparative examination of these new concepts will clarify the mentioned diversity in the literature. It can also be said that these comparisons also make it easier to see the big picture of the new situation. In this context, in this study, it is aimed to examine current concepts related to distance education, to make a distinction between these concepts and to make a classification.

Within the scope of the study, systems known as “massive open online courses (MOOC), massive private online courses (MPOC), synchronous massive online course (SMOC), small private online courses (SPOC), synchronous small online course (SSOC), big open online courses (BOOC) and community open online courses (COOC)” were introduced. The study also examined the participation, interaction, general structure of the courses, graduation or certification, openness of all the materials, teaching style, fees, feedbacks for the learners and position of the teacher in these courses. The difference between these structures have also been revealed.

According to findings, it is seen that there are differences in the context of variables especially for less and massive participatory courses. It is thought that this is due to the learning understanding that the courses are based on. In the light of the evaluations made on these new structures, it is known that these systems are not superior to each other. The success of the courses offered in these systems depends on the characteristics of the learners, the theoretical or practical aspect of the course and the aims of the course. In this context, it may be advisable to consider these situations in evaluations of these new structures.

Keywords: Open courses, online learning, distance education