

**UBEK
ICSE**



**International
Congress on Science and Education**

▼ Abstract Proceedings ▲

23th- 25th March 2018

Afyonkarahisar-TURKEY



International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018) Abstract Proceedings
Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK2018) Özet Kitabı
23-25 March 2018
Afyonkarahisar, Turkey

Editörler: Prof. Dr. Murat PEKER
Prof. Dr. Gürbüz OCAK
Assoc. Prof. Dr. Bülent AYDOĞDU
Asst. Prof. Dr. Eray EĞMİR
Asst. Prof. Dr. Fatih GÜNGÖR
Asst. Prof. Dr. Fatih ÖZDİNÇ
Asst. Prof. Dr. Koray KASAPOĞLU
Dr. Ahmet Murat UZUN

© Tüm Hakları Saklıdır. 2018

Bu kitabın basım, yayım, satış hakları Anı Yayıncılık Eğitim ve Danışmanlık San. Tic. Ltd. Şti.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri herhangi bir bilgi depolama ve erişim sistemiyle veya mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, aktarılamaz, dağıtılamaz.

Yayıncı Sertifika No : 16003
ISBN :
Mizanpaj : Anı Yayıncılık, Göksel Çakır

KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI

International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018) Abstract Proceedings
Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK2018) Özet Kitabı
23-25 March 2018
Afyonkarahisar, Turkey

PEKER, Murat; OCAK, Gürbüz; AYDOĞDU, Bülent; EĞMİR, Eray; GÜNGÖR, Fatih; ÖZDİNÇ, Fatih;
KASAPOĞLU, Koray; UZUN, Ahmet Murat

Anı Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara/Türkiye, 2018

ISBN

Anı Yayıncılık
Kızılırmak Sokak 10/A
Bakanlıklar/Ankara

Tel: 0 312 425 81 50 pbx
e-posta: aniyayincilik@aniyayincilik.com.tr
<http://www.aniyayincilik.com.tr>

A harfinin evrimi



Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Çevrim İçi Teknolojilere Yönelik Özyeterlik Algılarının İncelenmesi

Esmâ YILDIZ

esma.yildiz@amasya.edu.tr, Amasya Üniversitesi

S. Sadi SEFEROĞLU

sadi@hacettepe.edu.tr, Hacettepe Üniversitesi

Bildiri Özeti:

Uzaktan eğitimle ilgili alanyazın çevrim-içi teknolojilere yönelik yüksek özyeterlik seviyelerine sahip olan katılımcıların daha üretken olduklarını ve kullandıkları sisteme yönelik memnuniyetlerinin de daha yüksek olduğunu belirtmektedir. Bu kullanıcılar uzaktan eğitim sürecinde herhangi bir sorunla karşılaştıklarında o sorunla daha etkili bir şekilde başa çıkabilmektedirler. Bu nedenle uzaktan eğitim ortamlarında katılımcıların çevrim-içi teknolojilere yönelik özyeterlik düzeylerinin yüksek olmasının onların başarı düzeylerini etkilemesi açısından önemli olduğu söylenebilir.

Bu çalışmanın amacı uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim-içi teknolojilere yönelik özyeterlik algılarını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda "Uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim-içi teknolojilere yönelik özyeterlik algısı nasıldır?", Uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim-içi teknolojilere yönelik özyeterlik algısının cinsiyet açısından farklılaşma durumu nasıldır?, Uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim-içi teknolojilere yönelik özyeterlik algısının okudukları bölüm açısından farklılaşma durumu nedir? ve Uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim-içi teknolojilere yönelik özyeterlik algısının yaş aralıkları açısından farklılaşma durumu nasıldır?" şeklinde belirlenen araştırma sorularına yanıt aranmıştır.

Çalışmada desen olarak nedensel karşılaştırmalı araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda uzaktan eğitim öğrencilerinin cinsiyet, bölüm ve yaş aralığı değişkenleri ile özyeterlik algıları karşılaştırılmıştır. Çalışma grubu, bir Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde (UZEM) 5 farklı önlisans programına kayıtlı öğrencilerden basit seçkisiz örneklemeyle belirlenen ve 119'u kadın, 56'sı erkek olmak üzere toplam 175 katılımcıdan oluşmaktadır.

Araştırma kapsamında verileri toplamak üzere araştırmacılar tarafından geliştirilen bir "Kişisel Bilgi Formu" ve "Çevrim İçi Teknolojilere Yönelik Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği" başlıklı bir veri toplama aracı kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan "Çevrim İçi Teknolojilere Yönelik Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği" 29 maddeden oluşan ve dört faktörlü bir yapıya sahip bir ölçektir. Bu faktörler "İnternet Becerileri, Eş zamanlı Etkileşim, Eş zamansız Etkileşim I ve Eş zamansız Etkileşim II" şeklindedir.

Veriler tanımlayıcı ve çıkarımsal olmak üzere iki farklı şekilde analiz edilmiştir. Bu çerçevede verilerin analizinde öncelikle betimsel istatistikler kullanılmıştır. Daha sonra değişkenlerle ilgili birtakım çıkarımlar elde etmek amacıyla bağımsız örneklem t testi, kruskal wallis ve man whitney u testlerinden yararlanılmıştır. Yapılan betimsel analizler sonucunda uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim-içi teknolojilere yönelik özyeterlik algılarının yüksek olduğu görülmüştür. Bulgulara göre uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim-içi teknolojilere yönelik özyeterlik algıları cinsiyetlere göre farklılaşmaktadır. Çalışmada erkek katılımcıların çevrim-içi kullanmada kadın katılımcılara oranla kendilerini daha yeterli buldukları görülmüştür. Bulgular ayrıca uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim-içi teknolojilere yönelik öz-yeterlik algılarının bölümlerine göre farklılaştığını göstermektedir. Öte yandan bilgisayar ve teknoloji temalarıyla ilgili içeriklerin ağırlıklı olduğu bölümlerde özyeterlik inancının daha yüksek olduğu görülmüştür. Çalışmada edinilen başka bir bulgu ise uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim-içi teknolojilere yönelik öz-yeterlik inançlarının yaş aralığına göre farklılaştığı şeklindedir. Katılımcıların yaşları arttıkça çevrim-içi teknolojilere yönelik özyeterlik algılarının da arttığı görülmüştür.

Araştırma sonuçları genel olarak öz-yeterliğin performans ve verimliliğin yükseltilmesi açısından önemli olduğunu göstermektedir. Uzaktan eğitim öğrencilerinin özyeterliklerinin belirlenmesinin ve ortaya konulan veriler doğrultusunda özyeterlik inançlarının yükseltilmesinin önemli olduğu söylenebilir. Bu bağlamda uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim-içi teknolojilere yönelik özyeterliklerini etkileyen faktörlerin ayrıntılı bir şekilde incelenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:Çevrim-içi teknolojiler, özyeterlik, uzaktan eğitim.