



Kavramsallaştırma, İşletimselleştirme ve Ölçme

Yaşar Tonta

H.Ü. Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü

tonta@hacettepe.edu.tr

<http://yunus.hacettepe.edu.tr/~tonta/tonta.html>



Not

- ➔ Bu slaytlarda yer alan bilgiler SB5002 Araştırma Yöntemleri dersi için hazırlanmıştır. Slaytlarda atıf yapılan kaynakların okuma listesinde tam bibliyografik bilgileri verilmektedir. Bazı kaynaklardan (özellikle Babbie, Karasar, Schutt, Kaptan) daha yoğun olarak yararlanılmıştır. Tüm alıntılar için spesifik olarak her zaman kaynak gösterilmemiştir.

Plan

- Kavram
- Kavramsallaştırma
- İşletimselleştirme
- Ölçme
- SPSS Ödevi I

Kavram

- Kavram: “Bir dizi gözlem, duygu ve düşünceyi özetleyen bir zihinsel imge”
- Sözcüklerin günlük dilde gevşek kullanımı
- Bilim dilinde sözcüklerle tam olarak ne demek istendiği açıklanmalı
- Kavramları kavramsallaştırma, işletimselleştirme ve ölçmenin temeli

Kavramsallaştırma

- ➔ Bir terim kullanıldığında ne demek istendiğinin tanımlanması süreci
- ➔ Tümdengelim kuramında kavramsallaştırma, soyut bir kuramın belirli parçalarını spesifik değişkenlerle sınanabilir denencelere dönüştürmeye yardımcı olur
- ➔ Tümevarım kuramında kavramsallaştırma ilgili gözlemlerden anlam çıkarma sürecinin önemli bir parçasıdır

Öğretmen Morali - I

☞ “Moral” nedir?

- İnsanlar şeyler hakkında ne hissediyorlar?
- güven, spiritizma, pozitif olma hali, iyimserlik, beraberlik hissi, neşe, zihni durum (sözlük anlamı)

☞ Öğretmen morali

- Yüksek moral: Okul hakkında olumlu görüş bildirme, fazla çalışmaktan şikayetçi olmama, öğrencilerle olmaktan hoşlanma
- Düşük moral: Şikayet, okulla ilgili etkinliklere zorunlu olmadıkça katılmama, başka iş arama

Öğretmen Morali - II

- ➡ Moral, bir Őeye (öğrenci, okul yönetimi, maaş, meslek, vs.) karşı beslenen his
- ➡ O zaman birden fazla öğretmen morali mi söz konusu?
- ➡ Moralin “mood”dan farkı ne? (mood daha bireysel ve geçici)
- ➡ Moral iyimserlik/kötümserlik demek değil



Öğretmen Moralinin Kavramsallaştırılması

- ➔ Kavramsallaştırma bir kavramın/yapının anlamlarını düşünme süreci
- ➔ Öğretmen morali: Zihni durum veya his; yüksek (iyimser, neşeli) ya da düşük (kötümser/depresif) olabilir
- ➔ Birçok boyutu var (öğrencilere ya da diğer öğretmenlere karşı hissedilenler)
- ➔ Ama hâlâ belirsizlik olabilir
- ➔ Araştırmacı öğretmen morali kavramıyla neyi kastediyor?

Öğretmen Morali - III

➔ Öğretmen kim?

- Okul müdürü, kütüphaneci, futbol takımı çalıştırıcısı, stajyer öğretmen, yarım zamanlı öğretmen, okul dışında çalışan öğretmenler (çırak yetiştiricileri, köpek eğiticileri)
- 1-12. sınıflarda öğrencilerle sınıfta vakit geçiren tam zamanlı görevliler
- Öğretmenlik diploması olanlar
- ...

Madde Kullanımı

- ABD’de trafik kazalarında alkolün rolü %50
- 1 milyon kişi alkollü araç sürmekten tutuklanıyor
- Tutuklananların üçte ikisi uyuşturucu kullanıyor
- ABD’ye maliyeti yılda 4 milyar dolar
- Peki madde kullanımıyla ne kastediliyor?
- APA’nın “madde” tanımı: bir maddenin bireyin sosyal yaşamını ve kendi kendine bakabilme fonksiyonlarını etkileyecek şekilde tekrarlı kullanımı
- “Madde bağımlılığı”: Bir maddeye karşı kişinin tolerans geliştirmesi ve aynı etkiyi elde edebilmek için daha fazla dozlarda alma ihtiyacı duyması ve içine kapanma deneyimi ve bir süre madde kullanmayınca krize girmesi
- Madde kullanımı nasıl ölçülüyor?



Yabancılaşma

- ➔ Çok boyutlu bir kavram
- ➔ Güçsüzlük
- ➔ Anlamsızlık
- ➔ Kendi kendine yabancılaşma

Yoksulluk

- Kesin yoksulluk standardı (iki ay beslenmeye yetecek miktarda parası olması)
- Göreli yoksulluk standardı (nüfusun en fakir % 5'i veya %10'u)
- Öznel yoksulluk: insanların kendilerine yeteceğini düşündükleri minimum gelir

Soyut Kavramdan Somut Ölçüme



Tümdengelim ile Kavramsallaştırma



Tümevarım ile Kavramsallaştırma



Kavramların Ölçümü

- ➔ Sosyal bilimciler madde bağımlılığı, yabancılaşma, yoksulluk, aşk, nefret, önyargı, köktendincilik gibi kavramları ve var olan her şeyi ölçebilir mi?
- ➔ Kişinin sevgilisini günde kaç kez telefonla aradığını ölçebiliriz. Ama “aşk”ı ölçebilir miyiz?

Ölçme

- ➔ Nesnelere ve olaylara bir değişkeni oluşturan özellikler aracılığıyla tanımlamak için gerçek dünyanın dikkatle ve istendik bir biçimde / kasıtlı olarak gözlenmesi

Düşünceler, Kavramlar

- ➡ “Önyargılı” terimi kısa yoldan belirli özellikleri olan insanları tanımlamak için kullandığımız ve üzerinde anlaştıığımız bir terim
- ➡ Beynimizdeki düşüncelerin saklandığı çekmeceler
- ➡ Bu düşüncelerle ilgili terimler üzerinde anlaşmaya kavramsallaştırma, sonuca ise kavram diyoruz (şefkatli, sevecen, duygusal, çevreci, çapraz tohumlama vs.)
- ➡ Sözlükler toplumun üzerinde anlaştığı terimlerin resmi listesi

Ölçme Türleri

- ➔ 1. Doğrudan gözlenebilenler (armutun sapı, üzümün çöpü)
- ➔ 2. Dolaylı olarak gözlenebilenler (anket formları yoluyla)
- ➔ 3. “Yapı”lar aracılığıyla gözlenebilenler (doğrudan/dolaylı olarak gözlenemeyen, ancak gözlemlere dayanan kuramsal yapı/yaratı-- IQ testi, “Kavram” bir yapıdır)

Göstergeler, Boyutlar

- ➔ Kadınların erkeklerden daha şefkatli olup olmadığını nasıl ölçeriz?
- ➔ Şefkatin göstergeleri
- ➔ Şefkatin çeşitli boyutları (duygu, eylem, şefkat yöneltilen canlı türü, vs.)
- ➔ Kavramsallaştırmada hem boyutlar tanımlanır hem de her bir boyut için göstergeler belirlenir
- ➔ Göstergelerin birbirinin yerine geçebilmesi

Kavramlar ve Gerçeklik

- Kavramlar zihni görüntüler
- Birbiriyle ilişkili gözlem ve deneyimleri özetliyor
- Gözlem ve deneyimler gerçek
- Kavramlarsa gerçek değil

Kavramların Tanımı

- ➔ Gerçek tanım (belli bir varlığın temel doğasının veya özelliklerinin belirlenmesi; bilimsel araştırma için yetersiz)
- ➔ Nominal (ismen) tanım (bir terime verilen anlamların tanımı)
- ➔ İşletimsel tanım (ölçülebilir tanım; sosyo-ekonomik statü = gelir + eğitim düzeyi)
 - Son 12 aydaki geliriniz?
 - En son bitirdiğiniz okul?

Kavramsallaştırma

- İsmen tanımlama → İşletimsel tanımlama → Gerçek dünyada ölçme

Kavramsallaştırma Örneği: Anomi I

- ➔ Durkheim – Suicide (1897)
- ➔ Dinin intihar üzerine etkisi
- ➔ İklimin intihar üzerine etkisi
- ➔ Mevsimlerin intihar üzerine etkisi
- ➔ Böylece intihar eden kişiler hakkında bilgisi olmasa bile son derece bireysel bir olayla ilgili sonuçlara varmış
- ➔ İntihar toplumdaki anlaşmaların açık ve durağan olmamasından da kaynaklanıyor
- ➔ Başkaldırı ve değişim dönemlerinde bireyler kararsızlığa düşüyor, kendilerinden ne beklendiğini bilmiyorlar
- ➔ Bu durum karmaşaya, anksiyeteye ve hatta kişinin kendi kendini öldürmesine yol açıyor



Kavramsallaştırma Örneği: Anomi II

- ➔ Anomi: Toplumun normlarının olmaması, kanunsuzluk
- ➔ Durkheim anomi terimini toplumbilimsel bir kavram haline soktu
- ➔ Anomi: “amaçlarla toplumun dayattığı araçlar arasındaki eşitsizlikten kaynaklanıyor” Robert Merton

Anomi'nin Ölçümü

- ➔ Leo Srole (1956) anomiyi ölçmek için 5 anket sorusu geliştirdi:
- ➔ Kötüye gidiş
- ➔ Bu nedenle çocuk doğurmak adil değil
- ➔ Gününü yaşa, yarın ne olacağı belirsiz
- ➔ Kimseye güvenme
- ➔ Bu kötüye gidiş kamu yöneticilerinin umurunda değil, çünkü onlar ortalama insanların sorunlarıyla ilgilenmiyorlar

İşletimselleştirme

- ➔ Kavramsallaştırma soyut kavramların rafine edilmesi ve tanımlanması
- ➔ İşletimselleştirme gerçek dünyada kavramları temsil eden ampirik gözlemlerin yapılmasıyla sonuçlanacak spesifik araştırma prosedürlerinin geliştirilmesi

İşletimselleştirme Seçenekleri

- Varyasyon dağılımı (gelir düzeyi)
- İkili seçenekler
- Uçlar arasındaki varyasyonlar

Ölçme Düzeyleri

- ➔ Özellik: Bir şeyin özelliği, niteliği (kadın, yaşlı vs.)
- ➔ Değişken: Özelliklerin mantıksal seti (cinsiyet değişkeni için mantıksal set Erkek ve Kadın'dan oluşuyor)
- ➔ K ve O süreçleri değişkenlerin ve bu değişkenleri oluşturan değerlerin belirlenmesi

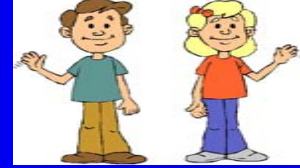
Değişkenler

- Değerler tam olmalı
- Her gözlem bir değer altında sınıflanmalı

Ölçme Düzeyleri

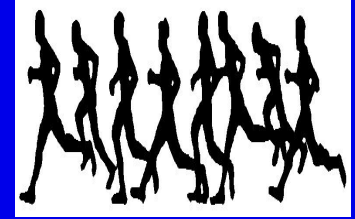
➔ Nominal

- cinsiyet, doğum yeri, saç rengi, vs.



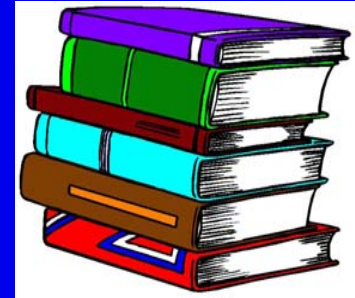
➔ Sıralı

- Mantıksal olarak sıralanabilen değerler (az-çok, sert-yumuşak vs., manga)



➔ Aralıklı

- Değerleri ayıran mesafe birbirine eşit ve anlamlı
- Sıfır yokluk anlamına gelmiyor (IQ, sıcaklık)
- 20 derece 10 dereceden iki kat sıcak değil



➔ Oransal

- Sıfır değerinin anlamı var
- Yaş, üye sayısı, kütüphaneye gitme sıklığı vs.
- Ayda 1000YTL geliri olan 2000YTL geliri olanın yarısı kadar kazanıyor



ANALİZ DÜZEYLERİ: ÖZET

DEĞİŞKEN TÜRÜ	KATEGORİLER BİRBİRİNDEN AYRILABİLİR	KATEGORİLER BİRBİRİNDEN KESİNLİKLE AYRILABİLİR	VAKALAR KATEGORİYE AYRILABİLİR	KATEGORİLER SIRALANABİLİR	KATEGORİLER BİRBİRİNDEN EŞİT ARALIKLARLA AYRILABİLİR	SABİT SIFIR DEĞERİ VAR
NOMİNAL	x	x	x			
SIRALI	x	x	x	x		
ARALIKLI	x	x	x	x	x	
ORANLI	x	x	x	x	x	x

Ölçme Düzeyleri Niçin Önemli? I

➔ Yaş (oransal)

– ortalaması, standart sapması alınabilir

➔ Cinsiyet? (nominal)

– Erkek-kadın yüzdesi verilebilir; ort./SS olmaz)

➔ Dindarlık (sıralı)

– Likert ölçeği (dağılım verilebilir)

Ölçme Düzeyleri Niçin Önemli? II

- ➔ Ölçümler en ayrıntılı düzeyde yapılmalı
- ➔ Oransal ölçüm sıralı ya da nominal olarak da rapor edilebilir
 - örneğin yaş bilgisini genç, orta yaşlı, yaşlı diye sıralı da verebiliriz, 1970 öncesi/sonrası doğanlar diye nominal de
- ➔ Tersisi doğru değil
 - Genç, orta yaşlı, yaşlı şeklinde veri topladıysanız bunu oransala çeviremezsiniz
- ➔ Ölçme düzeyleri uygulanacak istatistik testleri belirler

İşletimselleştirme Örnekleri

- ➡ Kadınlar erkeklerden daha mı şefkatli?
- ➡ Sosyoloji öğrencileri dünya sorunları hakkında daha mı bilgili?
- ➡ Yaşamak için İstanbul mu yoksa Ankara mı daha iyi bir yer?
- ➡ Kampustaki en gözde öğretim üyeleri kimler?

Soru Sorma Teknikleri

- ➔ Anket
- ➔ Görüşme
- ➔ Deney
- ➔ Alan araştırması

Soru Türleri

- ➔ Açık uçlu – kapalı uçlu sorular
 - Açık uçlu yapısal değil, değerlendirmek zor
- ➔ Seçenekler açık olmalı
- ➔ “Diğer” seçeneği olmalı
- ➔ Çift önermeli soru sorulmamalı
- ➔ Yanıtlayanlar işin ehli olmalı
- ➔ Yanıtlayanlar yanıtlamak istemeli
- ➔ Sorular ilgili olmalı
- ➔ Sorular kısa olmalı
- ➔ Negatif soru sorulmamalı
- ➔ Önyargılı soru ve sözcüklerden kaçınılmalı

SPSS Ödevi I

➔ İntihar araştırması

KHO Savunma Bilimleri Enstitüsü
SB 5002 Araştırma Yöntemleri (Güz 2007) Yaşar Tonta

SPSS ÖDEVİ I

Bu ödevin amacı sizi SPSS yazılımıyla tanıştırmaktır. Ödevde veri girişi, verilerden tablo ve grafik oluşturma, tablo ve grafikleri güzelleştirme, tablo ve grafik okuma ve girilen verileri yeniden kodlama becerileri edinmeniz hedeflenmektedir. **Ödevin geçme notuna etkisi 10 puan. Son teslim tarihi 7 Kasım 2007.** SPSS öğrenmenize yardımcı olmak amacıyla **SPSS Ödevi I Çözümü slaytları** şimdiden verilmiştir. Slaytlarda sadece 1. soru ayrıntılı olarak çözülmüş ve bazı ilgili münüler tanıtılmıştır. Fakat diğer soruları çözerken de ilgili münülerden yararlanabilirsiniz. Kolay gelsin.

İntihar ile ilgili bir araştırma için kullanılan boş bilgi toplama formu ([html](#), [pdf](#), [doc](#)) dersin web sayfasında verilmiştir. Bu form aracılığıyla toplanan veriler her öğrencinin numarasına göre "spss-odevi" alt dizininde verilmiştir. Herkes kendi numarasının altında verilen doldurulmuş formların bulunduğu sayfayı ([html](#) ya da [pdf](#) formunda) indirecek ve ödevini yapmak için bu verilerden yararlanacaktır. Her öğrenci kendisi için hazırlanmış 25 form üzerindeki verileri önce SPSS ortamına aktaracaktır. Hakkında veri toplanan değişken adları ve kodlu bilgilerin ne anlama geldiğini ilgili dosyadan ([html](#), [pdf](#), [doc](#)) yararlanılarak SPSS'te tanımlanacaktır.

İntihar araştırmasından elde edilmek istenen sonuçları SPSS yazılımını kullanarak oluşturunuz. Her öğrencinin SPSS'e girdiği veriler farklı olacağından tablo ya da grafiklerin de birbirinden farklı olması doğaldır. **Her öğrenci kendi dizininde yer alan veri dosyasını kullanarak ödevini hazırlamalıdır.** Tablo ve grafikleri SPSS'ten kes-yapıştır ile Word'de hazırlayacağımız bir rapora aktarabilirsiniz. Bu sonuçlara gerekli yorumları Word dosyasında ekleyebilirsiniz. Ödevi **7 Kasım 2007** saat 9'a kadar bana basılı olarak teslim etmeniz gerekmektedir. Sorularınız olursa **SPSS Ödevi I Çözümü slaytlarına** bakabilir ya da bana danışabilirsiniz.

Yapılması gerekenler:

- 1) Dersin web sayfasındaki "spss-odevi" dizinine (<http://yunus.hacettepe.edu.tr/~tonta/courses/fall2007/sb5002/spss-odevi/>) gidiniz.
2. Bu dizin altındaki boş "spss-odevi-bilgi-toplama-formu"nu ([html](#), [pdf](#), [doc](#)) ve "spss-odevi-sutun-degisken-adlari" ([html](#), [pdf](#), [doc](#)) dosyasını kendi bilgisayarınıza kaydediniz.
3. Dizinin altında sizin için hazırlanmış Word dosyasına tıklayınız ve bu dosyayı kendi bilgisayarınıza kaydediniz.