

“Performans Değerlendirme”



Performans Değerlendirme Tanımı

- Bireylerin bilgi ve becerilerini ortaya koyarak oluşturdukları **çalışma, ürün** veya **etkinliklerin** değerlendirilmesi süreci **performans değerlendirme** olarak ifade edilebilir.
- Performans değerlendirme öğrenme sonucu ortaya çıkan **ürün** ya da **öğrenme sürecinin** değerlendirilmesine yönelik olabilir.
- Bunun yanında performans değerlendirme, bireylerin gerçek yaşam problemlerine akademik bilgilerini uygulayabilme ve bunu problem üzerinde gösterebilmeleri ile ilgilenir, bireylerin öğrendiklerini gerçek durumlarda göstermelerini sağlar.

Performans Değerlendirme

Eğitimde Kullanım Alanları

- Performans değerlendirmek için performans ödevleri, projeler ve portfolyolar kullanılır.
- Performans değerlendirme son yıllarda popülaritesi artmış olsa bile yeni bir değerlendirme türü değildir.
 - ▣ Neden alternatif değerlendirme olarak adlandırılıyor?
 - ▣ Neden popülaritesi son yıllarda arttı?

Performans Değerlendirme Eğitimde Kullanım Alanları

- Bir çok alanda kullanılır:
- **Bilişsel alanda**
 - Proje hazırlama, uygulama,
 - Deney geliştirme, deney sonuçlarını değerlendirme
 - Kompozisyon yazma
- **Duyuşsal alanda**
 - Okul kurallarına uyma,
 - Arkadaşları ile geçimi, ilişkisi,
 - Grup içi öğrenmeye katılımı
- **Devinimsel**
 - Makas kullanımı,
 - Kurbağaların diseksiyonu;
 - Laboratuvar düzeneği hazırlama, akvaryum hazırlama
 - Sportif aktivitelerde, kaba motor ve ince motor becerilerinin gelişimi alanında

Performans Değerlendirme Aşamaları

□ Performans Değerlendirmenin Aşamaları

- Amacın Belirlenmesi: Performans değerlendirmede sürecin mi, sonucun mu yoksa her ikisinin birlikte mi değerlendirileceğine karar verilmelidir.
- Performans Ölçütlerinin Belirlenmesi: Performansın ölçütleri, bireyin bir etkinliği tam ve doğru bir şekilde yapması için göstermesi gereken belli davranışları tanımlar. Performans ölçütlerinin belirlenmesi aşamasında, önce değerlendirilecek performansın belirlenmesi gerekmektedir. Ardından, belirlenen performansın özellikleri tanımlanmalıdır. Bu ölçütlerin sayısının çok fazla olmaması (10-15) gerekmektedir. Bunlar, gözlenebilir davranış veya ortaya çıkacak ürün şeklinde açık ifadelerle belirtilmelidir.

Performans Değerlendirme Aşamaları

- ▣ Performansın Gözlemlenebileceği Ortam Oluşturma: Bireyin performansını doğru ve güvenilir biçimde değerlendirmek için gözlemlerin birden fazla tekrarlanması gerekmektedir. Gözlem sayısı, yapılacak değerlendirmenin önemine ve gözlem için gereken süreye göre belirlenmelidir.
- ▣ Performansın Puanlanması: Performansın değerlendirilmesi, kontrol listesi, derecelendirme ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı (rubrik) ile yapılır. Performans değerlendirmede puan belirleme son adımdır. Bu puanlama sistemi performans ölçütlerine dayanmalıdır. Bununla beraber performans değerlendirmenin amacı, puanlamayı etkiler.

Performans Değerlendirme

Puanlama

- Puanlama stratejisinin belirlenmesi: Puanlama analitik veya bütünsel biçimde olabilir. Hangisinin kullanılacağı değerlendirmenin amacına bağlıdır.
 - Analitik Puanlama:
 - Değerlendirmenin amacı, öğrencilerin karşılaştığı zorlukları belirlemek ya da her bireysel performans değerlendirme ölçütüne göre, öğrenci gelişimini öğrenmekse, her performans ölçütünün ayrı ayrı değerlendirildiği analitik puanlama uygundur.
 - Öğretmenler öğrencilerinin çalışmalarının ya da ürünlerinin farklı boyutlarını farklı puanlayarak değerlendirmek istediklerinde ise analitik puanlama stratejisini kullanırlar.

Performans Değerlendirme

Puanlama

■ Bütünsel Puanlama:

- Değerlendirmenin amacı, grupları yerleştirme, seçme veya derecelendirme gibi genel bir kararsa, bütünsel puanlama daha uygun olacaktır. Bu tür kararları verebilmek için, öğretmen tek ve ortalama bir puanlama ile bütünsel değerlendirme yolları aramak zorundadır.
- Öğretmenler öğrencilerinin öğrenme ürünlerini toplam puan olarak değerlendirmek istediklerinde bütünsel puanlama stratejisini kullanırlar. Bütünsel puanlama ölçeği, süreçten çok sonuçla ilgilidir, sonuca ulaşmak için asılan bireysel basamaklarla değil toplam performans ya da sonuçla ilgilenir.

Performans Değerlendirme

Puanlama

- **Kontrol Listeleri:** Gözlenen performansın ya da ürünün belirlenen performans ölçütlerine ne derece uyumlu olduğu kontrol listeleri kullanılarak belirlenebilir. Kontrol listeleri, öğrenciden beklenen davranışın özelliklerine ilişkin detaylı bilgileri içeren ve öğrenci performansının eksik noktalarını belirleme amacıyla kullanılan araçlardır.
 - Kontrol listeleri ‘evet’ ‘hayır’ ; ‘var’ ‘yok’ veya 0-1 şeklinde değerlendirilir.

Performans Değerlendirme Puanlama

- Sözlü sunum becerisi için kontrol listesi örneği

Öğrencinin Adı Soyadı:	Tarih:	
ÖLÇÜTLER	E V E T	H AYIR
Dinleyiciyle göz teması kuruyor.		
Beden dilini etkili kullanıyor.		
Anlasılır bir tonda konuşuyor.		
Yerinde vurgulamalar yapıyor.		
Akıd konuşuyor.		
Düzgün ifadeler seçiyor.		
Gereksiz tekrar yapmıyor.		
Düşüncelerini ifade edebiliyor.		
Bilgiyi organize edebiliyor.		
Sonuç bölümünde özetleyebiliyor.		

Performans Değerlendirme

Puanlama

- **Derecelendirme Ölçekleri:** Kontrol listeleri performansa ilişkin belirli ölçütlerin karşılanıp karşılanmadığıyla ilgili olan sınırlı durumlarda değerlendirme için uygun seçimdir fakat performans düzeylerini tanımlayan bir yapıya sahip değildir. Derecelendirme ölçekleri ise ölçülen özelliğe ilişkin performansı çeşitli düzeyleriyle tanımlayabilir ve ölçütlerin ne dereceye kadar karşılandığını görmeye olanak sağlar.

Performans Değerlendirme Puanlama

- Sözlü sunum becerisi için derecelendirme ölçeği örneği

Öğrencinin Adı Soyadı:		Tarih:			
ÖLÇÜTLER	DERECELER				
	Çok İyi 4	İyi 3	Orta 2	Zayıf 1	
1. Dinleyiciyle göz teması kuruyor.					
2. Beden dilini etkili kullanıyor.					
3. Anlaşılır bir tonda konuşuyor.					
4. Yerinde vurgulamalar yapıyor.					
5. Akıcı konuşuyor.					
6. Düzgün ifadeler seçiyor.					
7. Gereksiz tekrar yapmıyor.					
8. Düşüncelerini ifade edebiliyor.					
9. Bilgiyi organize edebiliyor.					
10. Sonuç bölümünde özetleyebiliyor.					

Performans Değerlendirme

Puanlama

- **Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik):** Gözlemlere ait puanları tanımlanmış kategorilerden (ölçüt ya da ölçütler) uygun düşen boyuta kaydetmemizi sağlayan bir değerlendirme aracıdır.
- Rubrik özellikle performansın seviyesini genel olarak belirtmek için kullanılır.
- Rubriklerin kontrol listeleri ve derecelendirme ölçeklerinden farkı öğrenci başarısını numara ile ifadeden ziyade sözlü olarak tanımlamasıdır.
- Rubrikler genellikle bütüncül olarak puanlanabilirler ancak istenirse analitik olarak da puanlanabilir.

Performans Değerlendirme Puanlama

Rubrik Kullanmanın Avantajları

- ❑ Değerlendirmedeki öznelliği ortadan kaldırır.
- ❑ Tarafsızlık sağlar.
- ❑ Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı performans ödevi ile birlikte öğrencilere verildiğinde, öğrencilerin hangi ölçütlere göre değerlendirileceğini önceden bilmelerine olanak sağlar. Böylece öğrencilerin o performans ile ilgili önemli beklentileri açık bir şekilde anlamalarını sağlar.

Performans Değerlendirme Puanlama

Rubrik Hazırlama Aşamaları

1. Değerlendirilecek olan ürün ya da sürecin belirlenmesi
2. Belirlenen süreç ya da ürünle ilgili performans ölçütlerinin (kriterlerinin) belirlenmesi
3. Rubrikte kaç kategorinin olacağına karar verilmesi (3, 4, 5 gibi)
4. Her bir değerlendirme kategorinin tanımının yapılması

Performans Değerlendirme Puanlama

- Sözlü sunum becerisi için bütüncül dereceli puanlama anahtarı örneği

Mükemmel (4) ▪ Genellikle göz teması kuruyor. ▪ Ses seviyesi her zaman uygun. ▪ Sunum boyunca istekli. ▪ Özet tamamen doğru.
Yeterli (3) ▪ Genellikle göz teması kuruyor. ▪ Ses tonu genellikle uygun. ▪ Sunumun genelinde istekli. ▪ Özette bir veya iki hata var.
Gelişmekte (2) ▪ Bazen göz teması kuruyor. ▪ Ses tonu bazen uygun. ▪ Sunumda ara sıra isteklilik gösteriyor. ▪ Özette bazı hatalar var.
Yetersiz (1) ▪ Nadiren göz teması kuruyor veya hiç göz teması kurmuyor. ▪ Ses tonu uygun değil. ▪ Sunumda nadiren isteklilik gösteriyor. ▪ Özette çok fazla hata var.

Performans Değerlendirme Puanlama

- Araştırma becerisi için analitik puanlama anahtarı örneği

ÖLÇÜTLER	PUAN		
	1	2	3
Kaynakların sayısı	Ulaşılan kaynaklar yetersiz.	Ulaşılan kaynaklar kısmen yeterli.	Ulaşılan kaynaklar yeterli.
Tarihsel Doğruluk	Çok fazla yanlış var.	Çok az yanlış var.	Açık bir yanlış yok.
Organizasyon	Bilgilerin düzenlenmesi, akıcı ve etkili değil.	Bilgilerin düzenlenmesi, kısmen akıcı ve etkili.	Bilgilerin düzenlenmesi, yeterince akıcı ve etkili.
Bibliyografya	Kaynakların çok az etkili kullanılmış.	Kaynakların çoğu etkili kullanılmış.	Tüm kaynaklar, etkili kullanılmış.

Rubrik Kullanılabilecek Örnek Performanslar

Bilişsel Alanda Rubrik Geliştirilmesi **Kompozisyon Yazımı Performans** **Değerlendirmesi için Kriterler**

- Kompozisyon başlığı belirlenmiş
- Tam cümleler kullanılmış
- Noktalama doğru kullanılmış
- El yazısı okunaklı
- Paragraf içi cümleler mantıklı sıralanmış
- Paragraflar mantıklı olarak sıralanmış

Rubrik Kullanılabilecek Örnek Performanslar

Duyuşsal Alanda Rubrik Geliştirilmesi

Grup Çalışması Performans Değerlendirmesi için Kriterler

- ▣ Grup çalışması yönergesini takip eder
- ▣ Arkadaşları ile fikir alışverişinde bulunur
- ▣ Arkadaşları ile bilgi paylaşır
- ▣ Arkadaşlarını dinler
- ▣ Söz almak için sıra bekler
- ▣ Verilen görevleri zamanında bitirir

Rubrik Kullanılabilecek Örnek Performanslar

Psikomotor Alanda Rubrik Geliştirilmesi

Işık Mikroskobu Kullanımı Performans Değerlendirmesi için Kriterler

- ▣ Aç kapa anahtarından mikroskobu açar
- ▣ Diyafram ayarını yapar
- ▣ Oküleri gözüne göre ayarlar
- ▣ Işık ayarını yapar
- ▣ Preperatı tablaya yerleştirir
- ▣ En küçük büyütmeli objektif ile net bir görüntü elde eder

Rubrik Aktivitesi

- Ürüne dayalı performans ödevi: 8. Sınıf Matematik soru bankası kullanılarak 50 maddelik (soruluk) iki eşdeğer test geliştirilmesi

Rubrik Aktivitesi

Kriterlerin Belirlenmesi

- Testlerde ortak soru yok
- Test belirtke tablosundaki soru dağılımları ile uyumlu
- Testlerin ortalama zorluk dereceleri birbirine eşit
- Testlerdeki maddelerin zorluk derecesi 0.30- 0.90 aralığında.
- Testlerin ortalama ayırt edicilikleri birbirine eşit

Eşdeğer Testler Rubrik Örneği

4- Mukemmel	•Testlerde ortak madde yok. •Testler belirtke tablosundaki soru dağılımları ile uyumlu. •Testlerin ortalama zorluk dereceleri ondalık düzeyinde birbirine eşit •Testlerdeki maddelerin zorluk derecesi 0.30- 0.90 aralığında. •Testlerin ortalama ayırt edicilikleri ondalık düzeyinde birbirine eşit
3-iyi	•Testlerde %10 dan daha az ortak madde var. •Testler belirtke tablosundan %10 daha fazla uyumsuzluk gösteriyor. •Testlerin ortalama zorluk dereceleri arasında 0.4'ten daha az fark var. • Zorluk derecesi 0.30- 0.90 aralığının dışında 5 maddeden daha az madde var. •Testlerin ortalama ayırt edicilikleri arasında 0.4'ten daha az fark var.
2-Orta	•Testlerde %10 dan daha fazla ortak madde var. •Testler belirtke tablosundan %10 daha fazla uyumsuzluk gösteriyor. •Testlerin ortalama zorluk dereceleri arasında 0.4 ten daha fazla fark var. •Zorluk derecesi 0.30- 0.90 aralığının dışında 5 maddeden daha az madde var. •Testlerin ortalama ayırt edicilikleri arasında 0.4'ten daha fazla fark var.

Eşdeğer Testler Kontrol Listesi Örneği

Öğrencinin Adı Soyadı:		Tarih:	
	Ölçütler		
✓	Testlerde ortak soru yok		
X	Testler belirtke tablosundaki soru dağılımları ile uyumlu		
✓	Testlerin ortalama zorluk dereceleri birbirine eşit		
✓	Testlerdeki maddelerin zorluk dereceleri 0.30- 0.90 aralığında.		
X	Testlerin ortalama ayırt edicilikleri birbirine eşit		

Eşdeğer Testler Derecelendirme Ölçeği Örneği

Öğrencinin Adı Soyadı:		Tarih:			
Ölçütler		Dereceler			
1	Testlerde ortak soru yok	1	2	3	4
2	Testler belirtke tablosundaki soru dağılımları ile uyumlu				
3	Testlerin ortalama zorluk dereceleri birbirine eşit	1	2	3	4
4	Testlerdeki maddelerin zorluk dereceleri 0.30- 0.90 aralığında.	1	2	3	4
5	Testlerin ortalama ayırt edicilikleri birbirine eşit	1	2	3	4

Performans Değerlendirme Avantajları ve Dezavantajları

- Performans Değerlendirmenin Avantajları
 - ▣ İnsanların bilgiyi kullanmasını ve gerçek yaşam durumlarına yakın ürünler ortaya koymasını sağlar.
 - ▣ Performans değerlendirme kaynakları tekrar tekrar kullanılabilir.
 - Örneğin, bir öğretmenin konuşma becerisinin ölçülmesi için geliştirdiği, konuşma esnasında öğrencilerin uyması gereken ölçütlerin listesi şeklinde hazırlanmış olan bir performans değerlendirme formu; ölçütleri öğrenciden öğrenciye, sınıftan sınıfa veya yıldan yıla değişmeyeceğinden her öğrencinin performansını ölçmek için kullanılabilir.

Performans Değerlendirme Avantajları ve Dezavantajları

- Performans Değerlendirmenin Avantajları
 - Performansın belirli bölümlerine odaklanıldığından her bir parçanın gözlemlenebilmesini ve değerlendirilebilmesini sağlar.
 - Örneğin, konuşma süresince bazı öğrenciler izleyiciyle göz iletişimi kurmaz, bazıları çok alçak sesle konuşur, bazıları da fikirlerini sistematik olarak iletmekte zorlanabilir. Öğretmen tek bir değerlendirme aracıyla öğrencinin performansının birçok boyutunu ölçebilir.
 - Aynı değerlendirme aracı, öğrencinin zaman içindeki gelişimini bir çizelge olarak kullanarak izleyebilir.

Performans Değerlendirme Avantajları ve Dezavantajları

- Performans Değerlendirmenin Dezavantajları
 - Performans değerlendirilmede, öğrencilere ödevi tamamlamaları için verilen süre ödevin niteliğine göre ayarlanmalıdır.
 - Ödev, birçok beceriyi kapsamalıdır.
 - Ödevlerin bazıları bireysel ödevler, bazıları ise grup ödevleri şeklinde verilmelidir.
 - Ödev hem ürüne hem de sürece odaklanmalıdır.

Performans Değerlendirme

Güvenirlik ve Geçerliklerinin Artırılması

1. Performans değerlendirmenin zorluk derecesi hedef kitlenin gelişimine, bilgi birikimine uygun olmalıdır
2. Performans değerlendirmeye tabi tutulmadan önce öğrencilerin bu performansı yerine getirebilmeleri için gerekli olan bilgi, beceri ve deneyimler daha önceden öğrencilere kazandırılmalıdır.
3. Güvenirlik: Değerlendirmelerinin güvenilirliğini arttırmak için mümkünse bir öğretmen daha performansları değerlendirmelidir.

Performans Değerlendirme

Güvenirlilik ve Geçerliklerinin Artırılması

4. Öğretmen performansları kafasındaki performans kriterlerine göre değil yazılı performans kriterlerine göre değerlendirmelidir, performans kriterleri yazılı olmaz ise zaman içinde değişebilir ya da farklı kişilere farklı şekilde uygulanabilir.
5. Performans değerlendirmeleri tarafsızca yapılmalıdır; öğrencilerin dili, dini, rengi, cinsiyeti, kişilikleri daha önceki başarılarından bağımsız olarak değerlendirilmelidir.

Portfolyo

Portfolyonun Farklı İsimleri

- ▣ Kişisel Gelişim Dosyası
- ▣ Ürün Seçki Dosyası
- ▣ Öğrenci Ürün Dosyası

Portfolyo Tanımı

- Portfolyo
 - Bireyin bir veya birden fazla öğrenme alanındaki çaba, performans, başarı ve gelişimini yansıtan, belirli bir zaman dilimindeki (bir dönem, bir yıl, vb.) çalışmalarının amaçlı bir şekilde toplandığı bir dosyadır.
 - Portfolyonun içerisinde yer alacak çalışmalar, bireyin bütün çalışmaları yerine, programda belirlenen hedefler doğrultusunda, bireyi en iyi yansıtan seçkin çalışmalarını ve onların bu hedefler doğrultusundaki performans ve gelişimlerini kanıtlayan belge ve dökümanları temsil etmelidir.

Portfolyo Tanımı

- Portfolyolar genişletilmiş performans değerlendirmeleridir. Performans değerlendirme bir performansa dayalı iken portfolyolar içinde birden çok ürün bulunur.
- Gelişimi izlemek için portfolyo performans değerlendirmeleri çok etkilidir.

Portfolyo Amaçları

- Bireylerin öğretim süresince gelişim aşamalarını izlemek.
- Klasik değerlendirme yöntemleri ile birlikte kullanılarak, bireyin öğrenme süreçlerini çok yönlü olarak ortaya koymak.
- Bireylerin ders dışı etkinliklerinin de izlenmesini sağlamak.
- Bireylerin öğrenme süreçleri ile ilgili ailelerine bilgi verilmesini sağlamak.
- Birey, öğretmen ve aile arasındaki iletişimi arttırmak.

Portfolyo Amaçları

- Bireylerin kendilerini değerlendirerek, bağımsız öğrenme alışkanlıkları kazanmalarını sağlamak.
- Bireylerin çalışmalarındaki olumlu özellikleri ve hataları görerek gelişmelerine olanak sağlamak.
- Bireyi değerlendirme sürecine katarak, kendine güveninin artmasını sağlamak.
- Bir sonraki yıllara öğrenci ile ilgili bilginin aktarılmasını sağlamak.

Portfolyo

İçeriği

- Bir portfolyo kullanım amacına göre, aşağıdaki parçalardan birkaçını veya tamamını içerebilir:
 - Haftalık veya günlük çalışmalardan örnekler
 - Eğitim sürecinde yer alan test sonuçları
 - Birey öğretmen görüşmelerinin görsel ve işitsel bant kayıtları
 - Diğer bireyler ve öğretmenlerle yapılan görüşmelere ilişkin notlar
 - Bireyin çalışmalarına ilişkin video kayıtları
 - Bireyin çalışmalarına ilişkin resim, fotoğraf, taslak ve çizimler
 - Dergi ve gazete makaleleri

Portfolyo

İçeriği

▣ *devamı...*

- Kitap eleştirisi veya incelemesi
- Grup proje raporları
- Gezi gözlem raporları
- Bireyin yanlışlarının düzeltildiğini gösteren belgeler
- Diğer konu alanlarına ilişkin çalışmalar
- Sanatsal projeler
- Bireyin geçmiş ders süreçlerine ilişkin otobiyografileri
- Bireyin kendi kendini değerlendirme formları ve akran gruplarının değerlendirmeleri

Portfolyo Çeşitleri

Portfolyo Çeşitleri

- Tipik öğrenci başarısını gösteren portfolyolar
- Öğrencilerin gelişimini tespit etmeye yarayan portfolyolar
- Özel amaçlı portfolyolar
- Öğrencinin en başarılı olduğu, en iyi durumunu gösteren portfolyolar

Portfolyo Çeşitleri

Tipik Öğrenci Başarısını Gösteren Portfolyolar

- Bu tip portfolyolarda amaç öğrencinin tipik öğrenme düzeyini gösteren bir portfolyo hazırlamaktır. Bu tip portfolyolara girecek olan materyaller çok çeşitli olacaktır. Zira öğrencinin tipik başarısını doğru tespit edebilmek için öğrencinin iyi performans gösterdiği alanların yanında öğrencinin daha zayıf performans gösterdiği alanlar da olacaktır. Portfolyo içinde hangi materyallerin olacağına daha ziyade öğretmen karar verir.
- Örneğin, bir fen dersinde: Ödevler, projeler, kavram haritaları, test sonuçları, gezi raporları, laboratuvar raporları, deney düzeneklerinin hazırlanması, mikroskop kullanımı (odak ayarlama), maket yapma, model geliştirme, vb.

Portfolyo Çeşitleri

Öğrencilerin Gelişimini Tespit Etmeye Yarayan Portfolyolar

- Bu tür portfolyolarda öğrencinin A başlangıç zamanı ile B bitiş zamanı arasında öğrencinin herhangi bir konu ve alanda olan gelişimlerini göstermek amaçlanır.
 - Örneğin, ilkokuldaki öğrencilerin okuma ve yazma becerilerinin gelişimini göstermek.
 - Örneğin, İngilizce hazırlık sınıfındaki öğrencilerin dil becerilerindeki gelişmeyi göstermek için.

Portfolyo Çeşitleri

Özel Amaçlı Portfolyolar

- Portfolyoları hazırlamak, güncellemek ve değerlendirmek öğretmenler açısından oldukça zahmetli bir iştir. Zaman zaman öğretmenler öğrencilerini daha spesifik bir alanda portfolya hazırlamaları için yönlendirebilirler.
- Örneğin, bir fen ve teknoloji dersinde öğrenciler yalnızca laboratuvar raporlarından oluşan bir portfolyo hazırlayabilirler.

Portfolyo Çeşitleri

Öğrencinin En Başarılı Olduğu, En İyi Durumunu Gösteren Portfolyolar

- Bu tip portfolyolar özelleşmiş portfolyolara örnek olarak gösterilebilir. Bu portfolyo tipi öğrencinin en başarılı olduğu konu veya alan ile ilgili olacağından içinde yer alacak olan materyalleri daha sınırlı olacaktır.

Portfolyo

Uygulama Aşamaları

- Portfolyonun amacının belirlenmesi
- Portfolyonun içine girebilecek ürünlerin belirlenmesi.
- Portfolyonun içinde yer alan ürünlerin güncellenmesi
- Portfolyo değerlendirme kriterleri?
 - ▣ Portfolyonun değerlendirmesine öğrenciler dahil edilmelidir.
 - En çok gurur duyduğunuz ürün hangisi? Neden?
 - Hangi ürünün arkadaşlarınızinkinden daha farklı olduğunu düşünüyorsunuz? neden?
 - Hangi ürün öğrenmenize ne yönde katkıda bulundu? Neden?
 - Portfolyoda yer alan ürünlerin neden orada olduklarını açıklayan bir Word dosyası eklenmesi istenebilir.

Portfolyo

Uygulama Aşamaları

- Portfolyo değerlendirme kriterleri?
 - ▣ Portfolyonun değerlendirmesine öğrenciler dahil edilmelidir.
 - En çok gurur duyduğunuz ürün hangisi? Neden?
 - Hangi ürünün arkadaşlarınızinkinden daha farklı olduğunu düşünüyorsunuz? neden?
 - Hangi ürün öğrenmenize ne yönde katkıda bulundu? Neden?
 - Portfolyoda yer alan ürünlerin neden orada olduklarını açıklayan bir Word dosyası eklenmesi istenebilir.

Portfolyo

Olumlu Yönleri

- Portfolyoların Olumlu Yönleri
 - **Hem süreç, hem de ürünü değerlendirmek için kullanılabilirler.**
 - Bireylerin **güçlü ve zayıf yönlerini görmelerine** ve anlamalarına yardımcı olabilir. Aynı zamanda, bireylerin başarılarını ve başarısızlıklarını performanslarıyla ilişkilendirebilmelerini de sağlar.
 - **Yaşam boyu öğrenme** için gereken becerilerin gelişmesi için öğrencilere yardımcı olur.

Portfolyo

Sınırlılıkları/Olumsuz Yönleri

- Portfolyoların Sınırlılıkları/Olumsuz Yönleri
 - ▣ İçerik önceden belirlenmezse, portfolyo nitelikli veya niteliksiz birçok çalışmayı içerebilir.
 - ▣ Kalabalık gruplarda dosyaların saklanması ve değerlendirilmesi sorun olabilir.
 - ▣ Bazı çalışmalar evde hazırlandığından, çalışmanın öğrenciye ait olup olmadığından emin olunmaz.
 - ▣ Bireyin geleneksel ölçme ve değerlendirme teknikleriyle ölçülmeye çalışılan hatırlama temeline dayalı davranışlara ne düzeyde sahip olduğunu ölçme konusunda yetersizdir.