

EĞİTİM DURUMLARININ DÜZENLENMESİ

- Program geliştirme sürecinin üçüncü ögesi “öğrenme-öğretme süreci”dir.
 - Eğitim durumları olarak da bilinen bu öge “NASIL?” sorusuna yanıt arar.
 - Eğitim durumları, öğrencilere istendik özelliklerin kazandırılmasını sağlayan öğrenme yaşantılarının düzenlenmesi boyutunu ifade etmektedir.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

- Eğitim durumları;
 - Öğrenci açısından **öğrenme** yaşantıları düzenneği
 - Öğretmen açısından da **öğretme** yaşantıları düzenneğidir.
 - Öğrenme yaşantıları öğrenciye ve öğretmene dönük olarak planlanmalıdır.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

- Öğrenme yaşantıları;
 - Giriş ya da hazırlık etkinlikleri
 - Gelişme etkinlikleri
 - Sonuç etkinlikleriolarak planlanmalıdır.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi - Öğrenme Durumları

- Giriş ya da hazırlık etkinlikleri: öğrenme yaşantıları düzenlenirken öncelikle bireye, üzerinde çalıştığı bir dersin ya da ünitenin sonunda hangi davranış, özellik ve beceri kazanacağı önceden bildirilmelidir.
 - Birey hedeften haberdar edilmelidir.
 - Bu hedefe ulaşmak için nasıl bir bilgi içeriğine gereksinim duyulduğu bildirilmelidir.
 - Öğrencilerin derse yönelik ön öğrenmeleri gerçekleştirilmelidir (hazırlık soruları).

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

- Gelişme etkinlikleri: Ön öğrenmeleri ve hazırlık çalışmalarını yerine getiren öğrenci, yeni bilgi, özellik ve becerileri almaya hazır hale gelmektedir.
- Sonuç etkinlikleri: Bu bölümde bir ders ya da ünite işlendikten sonra yapılması planlanan etkinlikler yer almaktadır. Ör: portfolyo, bireysel çalışma, araştırma projesi vb.

Eğitim Durumunun Özellikleri

- Hedefe görelilik,
- Öğrenene görelilik,
- Ekonomiklik

Eğitim Durumunun Özellikleri

- Hedefe görelilik: Bir eğitimsel yaşantının geçerli olabilmesi için öncelikle hedeflere uygun, hedefleri gerçekleştirci nitelikte olması gerekir.
- Bu nedenle öğrenme yaşantılarının kazandırılacak hedeflere göre düzenlenmesi gerekmektedir.

Eğitim Durumunun Özellikleri

- Öğrenene görelilik: öğrenme-öğretme yaşantılarını sadece yöntem-teknik, araç-gereç, ortam, süre oluşturmaz.
 - Öğrenme-öğretme yaşantıları içerisinde **öğrenci** de en önemli öğelerden biridir.
 - Öğrenme-öğretme yaşantıları öğrenciye göre edici düzenlenmelidir.
 - Öğrenci düzeyine uygun olmalı, öğrencilerin **hazırbulunuşluk** durumlarına uygun olarak düzenlenmelidir.

Eğitim Durumunun Özellikleri

- Ekonomiklik: Öğrenme yaşantılarının düzenlenirken, öğretmenin **en az zaman** harcayacağı, etkili öğrenmeyi sağlayıcı yaşantılardan seçilmesi ya da düzenlenmesi gerekmektedir.
 - Hem kullanılacak araç-gereçler hem de zaman açısından ekonomik olmalıdır.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

Eğitim durumları düzenlemede önemli değişkenler:

- Öğretim stratejileri
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Öğretim materyalleri

Eğitim Durumlarının Değişkenleri

- Eğitim durumlarının değişkenleri;
 - İpucu
 - Pekiştireç
 - Dönüt
 - Düzeltme
 - Tekrar
 - Katılım

Eğitim Durumlarının Değişkenleri

- İpucu: Öğrenciye öğrenme-öğretme sürecinde neler yapacağını ve bunları nasıl yapacağını öğretme amacı güder
- Nelerin yapılması ve nelerin öğrenilmesi gerektiği
- Öğrenciyi düşünmeye sevk eder.

Eğitim Durumlarının Değişkenleri

- Katılma: Etkili öğrenmek için öğrencinin kendisine verilen ipuçları ile bir şeyler yapması gerekir
- Öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımı arttıkça, güdülenme ve kalıcılık da artmaktadır.

Eğitim Durumlarının Değişkenleri

- Pekiştireç: Pekiştireç, bir davranışın görülme sıklığını artırma işlemidir.
 - İstendik davranışları artırmak için olumlu, istenmedik davranışları da ortadan kaldırmak için olumsuz pekiştireçler kullanılır.
 - Pekiştireçlerin seçimi ve uygulanma sıklığı ise dikkat edilmesi gereken en önemli iki faktördür.

Eğitim Durumlarının Değişkenleri

- Dönüt ve Düzeltme: Öğrenciyi öğrenmeleri hakkında bilgilendirmek olarak tanımlanan dönüt, öğrencileri doğru-yanlış ya da eksikliklerini bildirmesi açısından önemli bir öğedir.
- Dönüt, öğrenciye doğru ve yanlışlarını bildirirken, düzeltme öğesi ise yanlış ve eksikliklerini giderir.

Eğitim Durumları

- Öğrenme-öğretme ortamının düzenlenmesinde aşağıdaki aşamaların gerçekleştirilmesi de başarının artmasına katkı sağlamaktadır.
 - Dikkati çekme
 - Öğrenciyi hedeften haberdar etme
 - Ön öğrenmelerin hatırlanmasını sağlama
 - Uyarıcıları sunma
 - Öğrenme rehberi sağlama
 - Davranışı ortaya çıkarma
 - Dönüt sağlama
 - Performans değerlendirme
 - Kalıcılığı sağlama