

ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

Sunuş Yoluyla Öğretme Stratejisi

Buluş Yoluyla Öğretme Stratejisi

Araştırma Yoluyla Öğretme Stratejisi

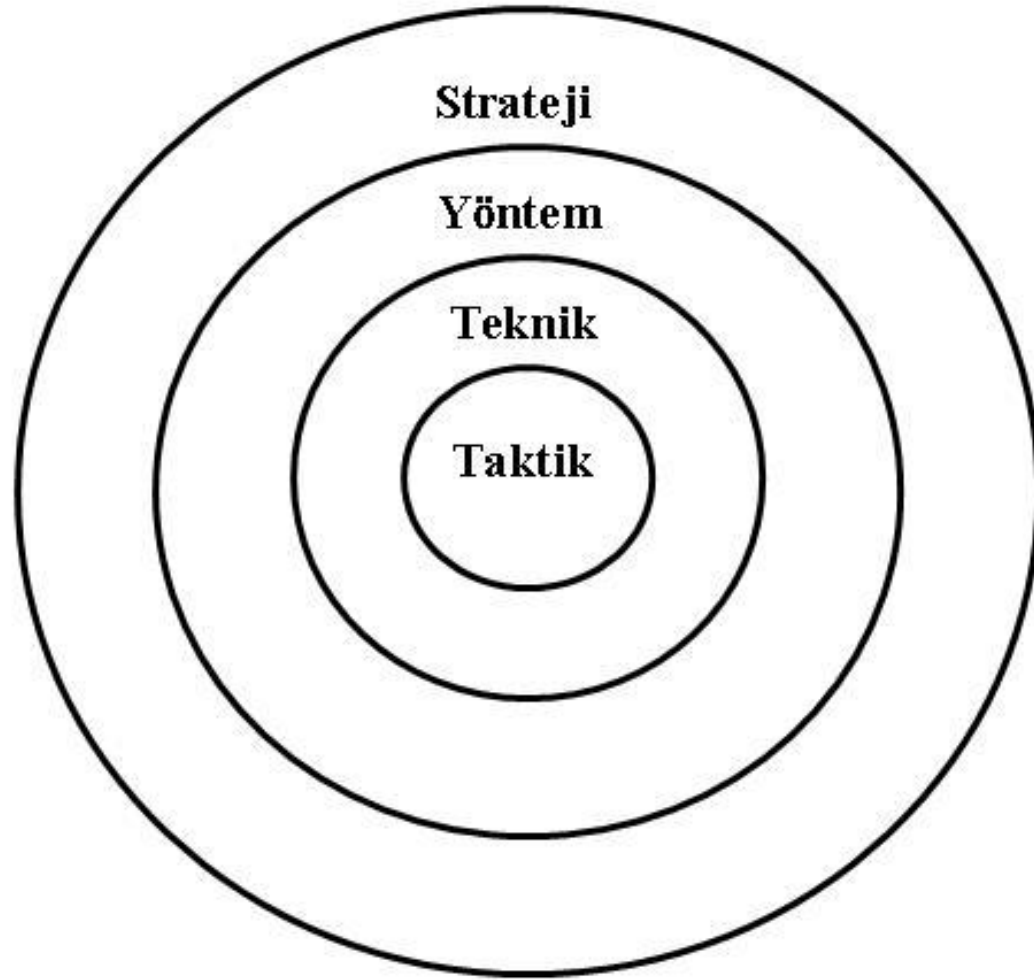
Strateji – Yöntem - Teknik

Strateji, hedeflere ulaşmak amacıyla, kullanılacak yöntem, teknik, araç ve gereçlerin belirlenmesine yön verecek genel yoldur.

Öğretimde strateji geniş kapsamlıdır. Herbiri birkaç «yöntemi»; yöntemler de birkaç «teknîği» içerebilir.

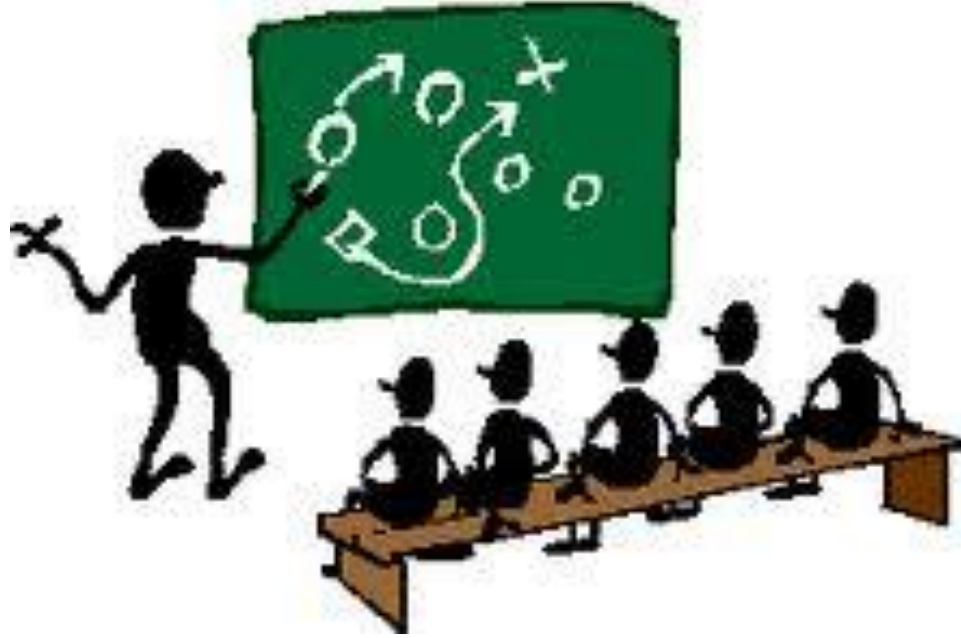
Yöntem: tasarım

Teknik: uygulayımdır.



HEDEF BİLİŞSEL ALAN	STRATEJİ YAKLAŞIM	YÖNTEM	TEKNİK
Hatırlama	Sunuş	Anlatma	Soru – Cevap
Anlama (Etkili uygulamalarda uygulama, analiz etme, değerlendirme, yaratma gibi üst basamakları da kapsayabilir)	Buluş	Tartışma Örnek Olay	Altı Şapkalı Düşünme Tekniği Beyin Fırtınası
Uygulama Analiz Etme Değerlendirme Yaratma	Araştırma- İnceleme	Gösterip Yaptırma Problem Çözme	Benzetim Beyin Fırtınası Sınıf Dışı Teknikler İkili ve Grup Çalışması Programlı Öğretim Mikro Öğretim

Sunuş Yoluyla Öğretim



Sunuş Yoluyla Öğretme Stratejisi

- Ausubel'e göre öğrenci, her zaman hangi bilginin önemli, hangi ipuçlarının problem çözümü için uygun olduğunu bilmeyebilir. Bu nedenle birey, özellikle herhangi bir konu alanıyla ilgili öğrenmesi gereken kavramları, ilkeleri, fikirleri buluş yoluyla değil, kendine sunulanı alma yoluyla kazanabilir

Sunuş Yoluyla Öğretim

- ✓ Sunuş yoluyla öğretme, öğretmen ve öğrenci arasında yoğun bir etkileşimi gerektirir.
- ✓ Sunuş yoluyla öğretme, bol örnek vermeyi gerektirir.
- ✓ Sunuş yoluyla öğretme, genelden özele doğru hiyerarşik bir yapı izler.
- ✓ Öğretim adım adım ilerler.



Buluş Yoluyla Öğretim



Buluş Yoluyla Öğretim

Bruner (1960'lar)

Bruner, öğrenmede konu alanı yapısını anlamamanın önemini vurgulamıştır. Bu yapıyı doğru anlayabilmenin yolunun ise, bireyin öğrenmede aktif olması ve buluş yapması olduğunu savunmuştur.

Buluş Yoluyla Öğretim

Yapılandırılmamış Buluş:

Planlanmamış, doğal bir ortamda kavramları, ilkeleri, bir problemin çözümünü bireyin kendi kendine bulmasıdır.

Yapılandırılmış Buluş:

Öğretmen, kazanılacak hedef ve davranışları belirler. Bulunması gereken ilke, kavram ya da çözümle ilgili verileri, örnekleri organize eder. Sorular sorarak öğrencilerin ellerindeki verileri analiz etmelerine ve sonuca ulaşmalarına yardım eder.

Buluş Yoluyla Öğretimin Etkililiği İçin,

- ✓ Özellikle üst düzeyli hedef-davranışların öğrencilere kazandırılmasında kullanılmalı,
- ✓ Öğretmen stratejiyi önceden çok iyi planlamalı,
- ✓ Öğrencilere verilecek örnek durumlar önceden hazırlanmalı,
- ✓ Yönlendirici sorularla öğrenciler cevabı tahmin etme konusunda cesaretlenmeli,

Buluş Yoluyla Öğretimin Etkililiği İçin,

- ✓ Stratejinin uygulanması esnasında değişik yöntem, araç-gereçler ve oyunlar kullanılmalı,
- ✓ Dersle doğrudan ilgili olmayan konularda da olsa öğrencilerin merakını uyandırmaya önem verilmeli,
- ✓ Ders konusuyla ilgili alanlarda çok sayıda zıt örnekler kullanılmalı,
- ✓ Örneklerle, alıştırmalara ve öğrenci etkinliklerine yeterince zaman ayrılmalıdır.



Araştırma İnceleme Yoluyla Öğretim



Araştırma İnceleme Yoluyla Öğretim

1. Problemin hissedilmesi, tanımlanması
2. Denencelerin kurulması
3. Verilerin toplanması
4. Verilerin analizi ve denencelerin
sınanması

Araştırma İnceleme Yoluyla Öğretim

1. Problem çözme becerilerini geliştirir
2. Bağımsız düşünme ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirir.
3. Problem çözme (bilimsel düşünme) adımları gerçek hayattaki sorunların çözümünde kullanılır.
4. Tümdengelim, tümevarım akıl yürütme süreci gelişir.
5. John Dewey'in çalışmaları ile anılır.



Sınırlılıkları?

