

ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Beyin Fırtınası

Gösteri

Soru – Cevap

Benzetim

İkili ve Grup Çalışmaları

TEKNİK

Öğretme yöntemini uygulamaya koyma biçimidir.

Yöntem bir tasarım; teknik bir uygulayım olarak düşünülebilir.

ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

- 1. Grupla Öğretim Teknikleri:** Beyin fırtınası, gösteri, soru-yanıt, benzetim, ikili ve grup çalışmaları, mikro öğretim, eğitsel oyunlar, altı şapkalı düşünme tekniği
- 2. Bireysel Öğretim Teknikleri:** Bireyselleştirilmiş öğretim, programlı öğretim, bilgisayar destekli öğretim
- 3. Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri:** Gezi, gözlem, görüşme, sergi, proje, ödev

BEYİN FIRTINASI



BEYİN FIRTINASI

Bir konuya çözüm getirmek, karar vermek ve hayal yoluyla düşünce ve fikir üretmek için kullanılır.

BEYİN FIRTINASI- Özellikleri

Çok sayıda fikri, bir grup katılımcıdan, kısa sürede elde etmek.

Katılımcıların hayal güçlerini kullanmalarını sağlamak.

Yaratıcı düşünceleri, sorun çözerek işe koşturmak.

BEYİN FIRTINASI- Özellikleri

- ✓ Sorunun ne olduğu belirtilir
- ✓ 10-15 kişilik küçük gruplara ayrılabilir
- ✓ Zaman sınırı belirlenir.
- ✓ Herkes katkı sunar.
- ✓ Fikirlerin ayrıntılı bir şekilde açıklanması ya da savunulması beklenmez.
- ✓ Fikirler ifade edilir, yazıya geçirilir, sakince değerlendirilir, analiz edilip yeniden örgütlenir.
- ✓ Tartışma sonlandırılır ya da devam ettirilir.

GÖSTERİ

Gösteri, izleyici grubun önünde bir işin nasıl yapılacağını göstermek ya da genel ilkeleri açıklamak için başvurulan bir tekniktir.

Tüm gösterilerin öğretmen tarafından yapılması zorunluluğu yoktur. Gerektiğinde öğrenciler, bunu kendi aralarında da yapabilirler. Bu sayede kendi yeteneklerini geliştirme ve başkalarıyla iletişim kurma olanağını bulabilirler.

GÖSTERİ- Dikkat Edilecek Hususlar

1. Tüm öğrenciler iyi duyuyor ve görüyor mu?
2. Bilinmeyen yeni terimlere dikkat ediliyor mu?
3. Bazı sorularla öğrencilerde merak uyandırılıyor mu?
4. Öğrenciler soru sormaları için cesaretlendiriliyor mu?

GÖSTERİ- Dikkat Edilecek Hususlar

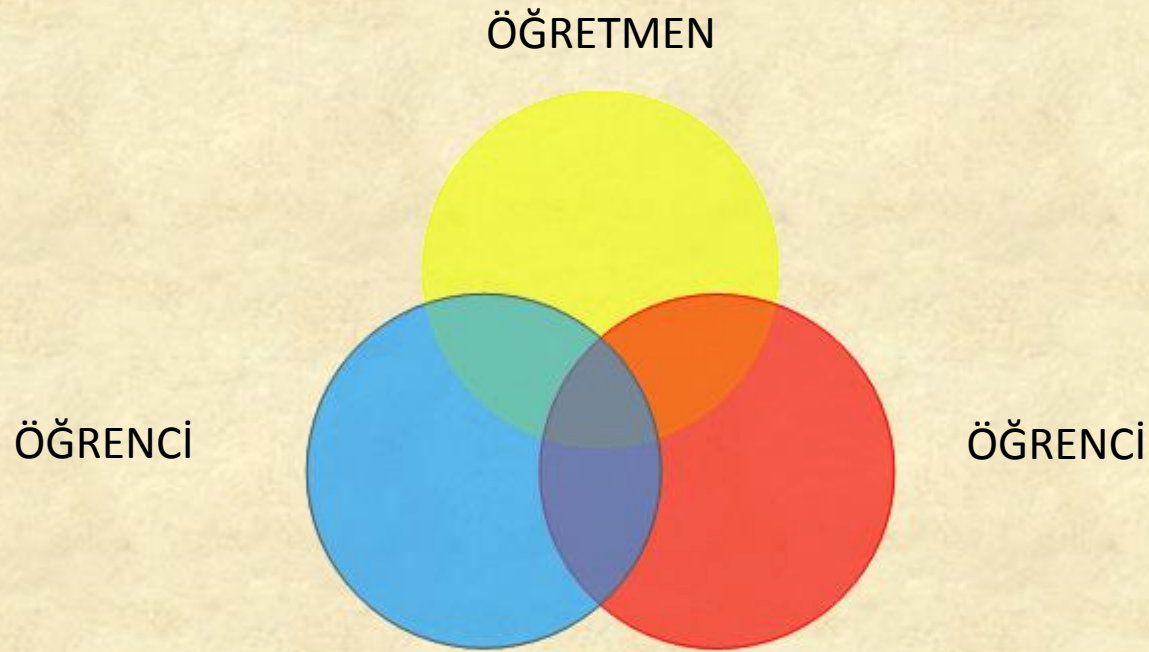
Öğretmen gösteri bitiminde kendine şu soruları sormalıdır:

- Öğrenciler ne öğrendi?
- Öğrendiklerinin uygulaması yapılabildi mi?

SORU - CEVAP

Sınıf içi uygulamalarda en yaygın bir şekilde kullanılan tekniktir. Bu teknik, öğrencilere düşünme ve konuşma alışkanlıklarını kazandırma bakımından oldukça önemlidir ve her dersin öğretiminde kullanılır.

SORU - CEVAP



Soru-cevap tekniğinde öğretmen,
öğrenci, öğrenci etkileşimi

SORU – CEVAP- Dikkat Edilecek Hususlar

- Soruları öğretmen sorabileceği gibi öğrencilerin öğretmene ya da öğrencilerin birbirlerine soru sormalarına olanak sağlanmalıdır.
- Bütün sınıfı ilgilendiren sorular, tüm sınıfa sorulmalıdır. Herkes aynı anda cevabı bulmak için düşündürülmeli, sonra cevabı verecek kişi belirlenmelidir.

SORU – CEVAP- Dikkat Edilecek Hususlar

- Doğru cevaplar anında pekiştirilmelidir.
- Seçkisiz (random) yolla sorulmalıdır.
- Soruyu sorduktan sonra düşünme payı bırakılmalıdır. (3-5 saniye)
- Öğrenciler sorulara kendi sözcükleriyle yanıt verebilmelidir.
- Sabırla dinlenilmelidir.
- Yanlış yanıt alındığında, alay etmekten, azarlamaktan ya da kişiyi küçük düşürücü hareketlerden kaçınmalıdır.

BENZETİM

- Benzetim, sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde eğitici çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir.

Soru:

Gece-gündüz oluşumu ve mevsimlerin oluşumu teknik yolu ile nasıl ele alınabilir?

İKİLİ VE GRUP ÇALIŞMALARI

- Sınıftaki öğrenci sayısına göre en az iki ve en çok sekiz ile on kişinin bir araya gelerek aynı konu üzerinde ortak amaçlarla yaptıkları çalışmaya grup çalışması denir.
- Bu tekniğe, ikili çalışma ve soru-cevap tekniğini uygularken yer verilebilir.